

УДК 338

***АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РОССИИ***

Авдеева И.Л.

*к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента и государственного управления,
Среднерусский институт управления – филиала РАНХиГС,
Орёл, Россия*

Прядкина М.К.

*магистрант,
Среднерусский институт управления – филиала РАНХиГС,
Орёл, Россия*

Аннотация

В статье осуществляется анализ системы дошкольного образования как объекта управления. Анализируются приоритетные направления государственной политики в области дошкольного образования. Сделан акцент на изменениях в законодательстве в сфере образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, материально-техническая база, кадры, доступная среда, ОБЗ, вариативность, приоритет.

ANALYSIS OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

Avdeeva I.L.

*Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer of the Department of Management
and Public Administration,
Central Russian Institute of Management, Branch of RANEPA
Orel, Russia*

Pryadkina M.K.

graduate student

Annotation

The article analyzes the system of preschool education as an object of management. Priority directions of the state policy in the field of preschool education are analyzed. The emphasis is on changes in the legislation in the field of education.

Key words: preschool education, material and technical base, personnel, accessible environment, НИА, variability, priority.

Дошкольное образование как объект управления призвано решать несколько принципиально важных задач: раскрытие способностей ребенка, подготовка маленьких детей к переходу в новое качество – ученика, выравнивание стартовых возможностей детей, относящихся к разным социальным группам и проживающим на разных территориях.

Выполнение задач невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, без грамотного и эффективного управления ею. Это позволит обеспечить конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Качество образования в целом определяется его существенными показателями:

- вариативность образовательных услуг;
- материально-техническая база (оснащенность учреждения современным оборудованием);
- кадры (педагогический состав).

Но среди приоритетных направлений государственной политики в области дошкольного образования остается одно из значимых направлений - обеспечение детей местами в дошкольных образовательных организациях.

Изменения в законодательстве в сфере образования в силу вступления Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» способствовало принятию новых нормативных актов на федеральном и муниципальном уровне, регламентирующих порядок приема и отчисления воспитанников муниципальных образовательных организаций.[1]

Так, прием и отчисление воспитанников осуществляется на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» [2].

В России спрос на услуги дошкольного образования традиционно превышает предложение со стороны учреждений дошкольного образования. В последние годы ситуация только усугубилась, ажиотаж вокруг получения места в детском саду полного дня увеличивается [7].

Следует отметить, что ступень дошкольного образования была и остается самой проблемной с точки зрения соответствия спроса и предложения, и, несмотря на готовность населения платить, развитие рынка образовательных услуг в сфере дошкольного образования заторможено и не соответствует современным требованиям экономики. Усугубляет ситуацию и тот факт, что в последние годы различные социо-демографические процессы способствуют увеличению и без того значительного спроса на услуги дошкольного образования. Так на рубеже веков после довольно длительного и интенсивного спада рождаемости появилась тенденция к увеличению числа новорожденных. В тоже время в нашей стране зафиксирована неуклонная тенденция к увеличению возраста матерей и доли семей с одним родителем, что в свою очередь так же актуализирует спрос на услуги дошкольных образовательных учреждений [4,6].

Проблемы соответствия спроса и предложения в дошкольном образовании касается не только наличия образовательной услуги как таковой, но и ее качества. Согласно данным социологических исследований родители

чаще всего предъявляют претензии к материально-технической базе детских садов, переполненности групп и наличию и качеству дополнительных услуг.

Зачастую качество и ассортимент предложений со стороны учреждений дошкольного образования не всегда соответствует спросу. Семьи, несмотря на слабую мобильность детей дошкольного возраста, вынуждены искать дополнительные образовательные услуги, удовлетворяющие их запросам вне детского сада, который посещает их ребенок. Чаще всего дополнительные занятия являются платными, и то, что родителей не отпугивают дополнительные расходы, демонстрирует устойчивость их спроса.

Относительно спроса на дошкольное образование и соответствие системы дошкольного образования спросу можно отметить следующее. Особенно сильно ситуация ухудшилась после резкого сокращения сети дошкольных учреждений в конце прошлого столетия.

Демографический кризис конца XX века в России несколько снял напряжение, однако постепенно количество новорожденных в стране повышается и это в первую очередь отразится на доступности мест в детских садах. Ни ввод новых детских садов, ни наметившаяся в последнее время тенденция к возврату старых зданий в ведение системы дошкольного образования не могут кардинально изменить ситуацию.

Почти половина детских садов (45,8%) России в 2008 году были переполнены. В 2009 году в целом по стране на 100 предусмотренных типовым проектом мест в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) в среднем приходилось 105 посещающих их детей (по 112 и 84 ребенка в городской и сельской местности соответственно). За последние годы за счет, помимо всего прочего, увеличения числа беженцев численность детей сильно возросла [3].

В период с 2011 по 2015 год ситуация улучшилась по Российской Федерации в целом. Но если брать во внимание статистику по регионам за те же годы, то, к примеру, в Орловской области наблюдается скачок вниз.

Все еще нуждается во внимании материально-техническая база ДОУ несмотря на вступление садов в государственную программу «Доступная

среда» на 2011-2020годы, вариативность образовательных услуг, прежде всего обеспеченность должным образованием и оказанием своевременной помощи детям с ОВЗ, которые из-за нехватки специализированных групп включаются в общеобразовательные или логопедические группы без обещанных тьютеров и не получают в полной мере должного ухода и образования, а что касается педагогических кадров, то учреждения все больше нуждаются в грамотных, молодых специалистах и педагогах, которые в силу большого количества обязанностей и невысокой заработной платы часто долго не задерживаются в учреждении, если приходят на свободную вакансию [5].

Организованное дошкольное образование - это важнейший этап жизни ребенка, в котором у него на всю жизнь закладывается отношение к себе, родителям, миру, обучению и игре в коллективе. Премирование матерей, родивших второго ребенка огромными суммами, развитие системы образовательных кредитов, инвестирование гигантских средств в развитие материально-технической базы школ и высших учебных заведений может обернуться бессмысленной тратой денег, поскольку без кардинального пересмотра отношения к дошкольному образованию можно потерять главное – ребенка как успешного ученика [8].

Теряя дошкольное образование, теряется не только будущее поколение, но и эффективность работы сегодняшних родителей.

Библиографический список:

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ //СПС «Гарант»
2. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 //СПС «Гарант»
3. Орловская область в цифрах. 2010-2014: краткий стат. сб./ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. – Орел, 075 2015. – 243 с.

4. Головина Т.А. Методика реализации процедур управленческого контроля в условиях экономической неопределенности / Т.А. Головина // Финансы и кредит. 2010. № 30 (414). С. 50-56..

5. Майер А.А. Модернизация дошкольного образования /А.А Майер// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. № 2. С. 18-24.

6. Парахина Л.В. Управление инновационным развитием в региональной экономической системе: стратегический подход / Л.В. Парахина // Новые подходы и технологии эффективного управления в глобальной экономике. Материалы XI международной научно-практической конференции. Кафедра менеджмента институт экономики и управления орловского государственного университета имени И.С. Тургенева . 2016. С. 116-121

7. Строков М.А. Государственная политика в системе российского предпринимательства / Строков М.А., Рудакова О.В., Головина Т.А. // В сборнике: Устойчивый экономический рост: политические и социальные предпосылки: Сборник по материалам Гайдаровских чтений. В 2-х томах. Под редакцией С.В. Приходько. 2017. С. 179-183.

8. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам./ П.И. Третьяков.- М.: Норма, 2014. 149 с