

УДК 336.1

***НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ***

Кадникова Т.Г.

к.э.н., доцент кафедры экономики, бухгалтерского учета, анализа, аудита и финансов,

Петрозаводский государственный университет,

г. Петрозаводск, Россия

Данилова К.В.

студентка 2-го курса магистратуры, кафедра экономики, бухгалтерского учета, анализа, аудита и финансов,

Петрозаводский государственный университет,

г. Петрозаводск, Россия

Аннотация. Дано обоснование роли образования как общественного блага. Представлен анализ основных направлений и структуры финансирования образования в России, в том числе в форме Государственной программы "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Сделаны выводы о динамике финансового обеспечения образования в России.

Ключевые слова: финансирование образования, государственная программа, структура расходов на образование.

***SOME ASPECTS OF THE FINANCING OF EDUCATION IN THE RUSSIAN
FEDERATION***

Kadnikova T.G.

PhD, Associate Professor of the Department of Economics, Accounting, Analysis, Audit and Finance,

Petrozavodsk State University,

Petrozavodsk, Russia

Danilova K.V.

*student of the 2nd course of the Master's degree, the Department of Economics,
Accounting, Analysis, Audit and Finance,
Petrozavodsk State University,
Petrozavodsk, Russia*

Summary. Here is given the substantiation of a role of education as a public benefit. The analysis of the key directions and the financing structure of education in Russia is introduced, including as a form “The Education Development programme for 2013-2020”. The conclusions about the financial support dynamic of education in Russia are presented.

Key words: financing for education, government programme, expenditure patterns on education.

Уровень образования населения выступает ориентиром для любого государства, имеет непосредственное влияние на его конкурентоспособность, в т.ч. на международном рынке, а также находит отражение в качестве жизни населения. Качество жизни общества определяет качество образования, его приоритеты, основные направления развития. В свою очередь, образование является индикатором качества жизни, которое диктует условия для формирования новых потребностей и ценностей. Диалектическая взаимосвязь образования с различными сферами общественной жизни выделяет его в особую нишу, и требует отдельного внимания со стороны государства.

На сегодняшний день одним из целевых ориентиров социально-экономического развития Российской Федерации является обеспечение высокого качества российского образования. Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики.

Успех в гонке за первенство в сфере образования зависит от ряда факторов, таких как:

- наличие гибкой, подотчётной обществу системы непрерывного образования (обучение на протяжении всей жизни), развивающей человеческие потенциал;
- наличие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих доступность услуг образования;
- наличие образовательных программ, обеспечивающих современное качество учебных результатов;
- наличие системы оценки качества образования на основе принципов открытости, прозрачности, объективности общественно-профессионального участия.

Помимо перечисленных выше факторов на успешное развитие сферы образования влияет объём финансирования этой отрасли, эффективность использования бюджетных средств, направленных в данную сферу.

Важнейшим индикатором достижения высокого качества российского образования является отношение совокупного объёма затрат бюджета на образование к величине валового внутреннего продукта. Согласно Государственной программе развития образования к 2020 году планируется рост данного показателя до 6,3% [1].

На сегодняшний день картина относительно совокупного объёма затрат на сферу образования по отношению к валовому внутреннему продукту в РФ следующая (см. рисунок 1):

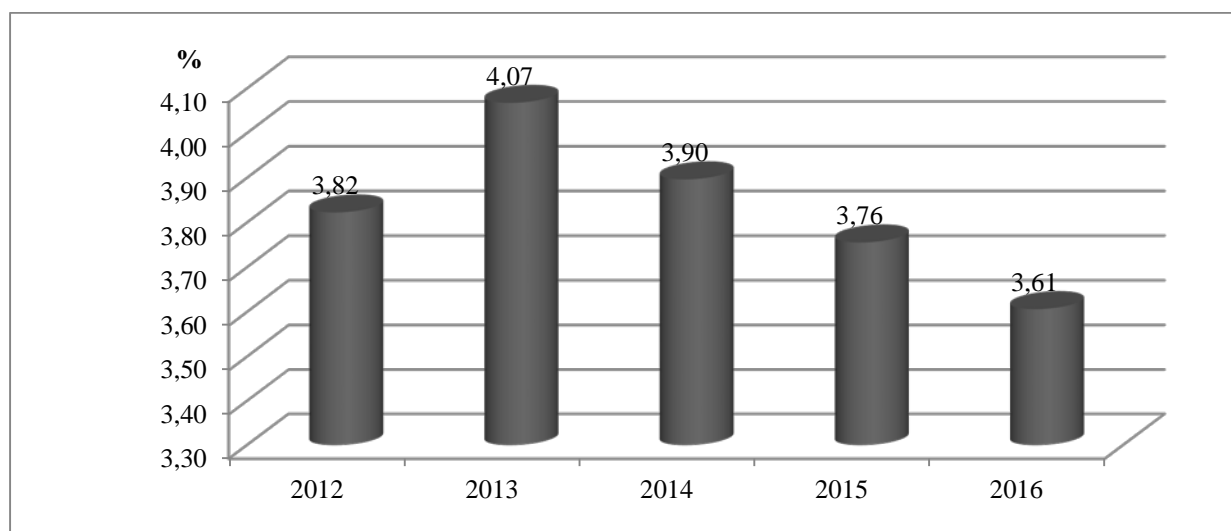


Рис. 1. Динамика государственных расходов на образование в ВВП за период с 2012 по 2016 год, % ВВП.

Бюджетная статистика показывает, что в Российской Федерации значения данного показателя ниже, чем в экономически развитых странах. Так, в Норвегии на образование направляется 10,12% ВВП, Дании – 8,26 %, Швеции – 7,84%, Великобритания – 5,61%, Франция – 5,59%, Германия – 5,33 [4]. Это связано с тем, что государственная программа «Развитие образования» находится на стадии исполнения, и об окончательных результатах и достижениях данной программы можно будет судить после её завершения в 2020 году. Помимо этого, стоит отметить, что наблюдаемые различия могут быть обусловлены не только уровнем экономического развития стран и объёмом средств, которые государство в силах направить на финансирование сферы образования, но также целями и задачами, целевыми индикаторами и ожидаемыми результатами образовательной политики страны.

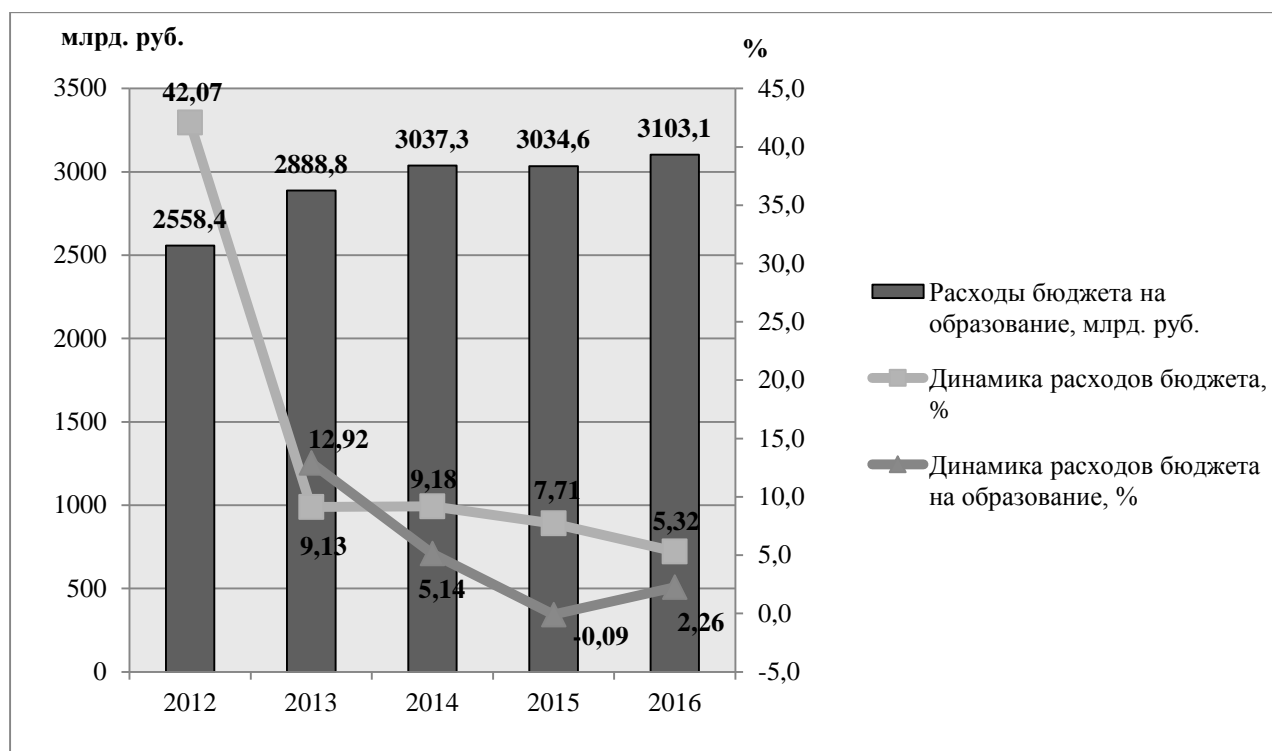


Рис. 2. Номинальный объём и динамика расходов консолидированного бюджета РФ на образование

Между совокупным объёмом расходов консолидированного бюджета и расходами бюджета на образование имеется сильная прямая связь, коэффициент

корреляции между данными показателями равен 0,92. По данным графика, как совокупный объем расходов бюджета, так и объем расходов бюджета на образование имеют тенденцию роста, однако в динамике (с 2012 по 2016 год) данные показатели растут всё меньшими темпами.

За последние пять лет номинальный объем расходов консолидированного бюджета Российской Федерации на образование растёт небольшими темпами (в среднем на 5,06% в год), его значение колеблется в районе 3 трлн. руб., в то время как совокупный объем расходов консолидированного бюджета растёт опережающими темпами (в среднем на 7,84% в год). Данная закономерность способствовала снижению доли расходов на образование в общем объеме расходов консолидированного бюджета Российской Федерации с 11,0% в 2012 году до 9,9% в 2016 году.

Ключевым инструментом, обеспечивающим финансирование образования в Российской Федерации, является государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы (далее ГПРО). Согласно статистическим данным доля расходов на реализацию ГПРО занимает порядка три четверти от общего объема расходов на образование в федеральном бюджете (см. рисунок 3). В рамках соотношения расходов на ГПРО и ВВП, то оно в фактическом исполнении и прогнозных показателя составляет 0,5%. В перспективе исходя из прогнозных данных, представленных в отчете Министерства образования и науки Российской Федерации, расходы на образование останутся практически неизменным в ближайшие три года, однако их доля, в связи с сокращением общих расходов бюджета, вырастет практически до 4%, а соотношение ГПРО к ВВП составит 0,6% [2].

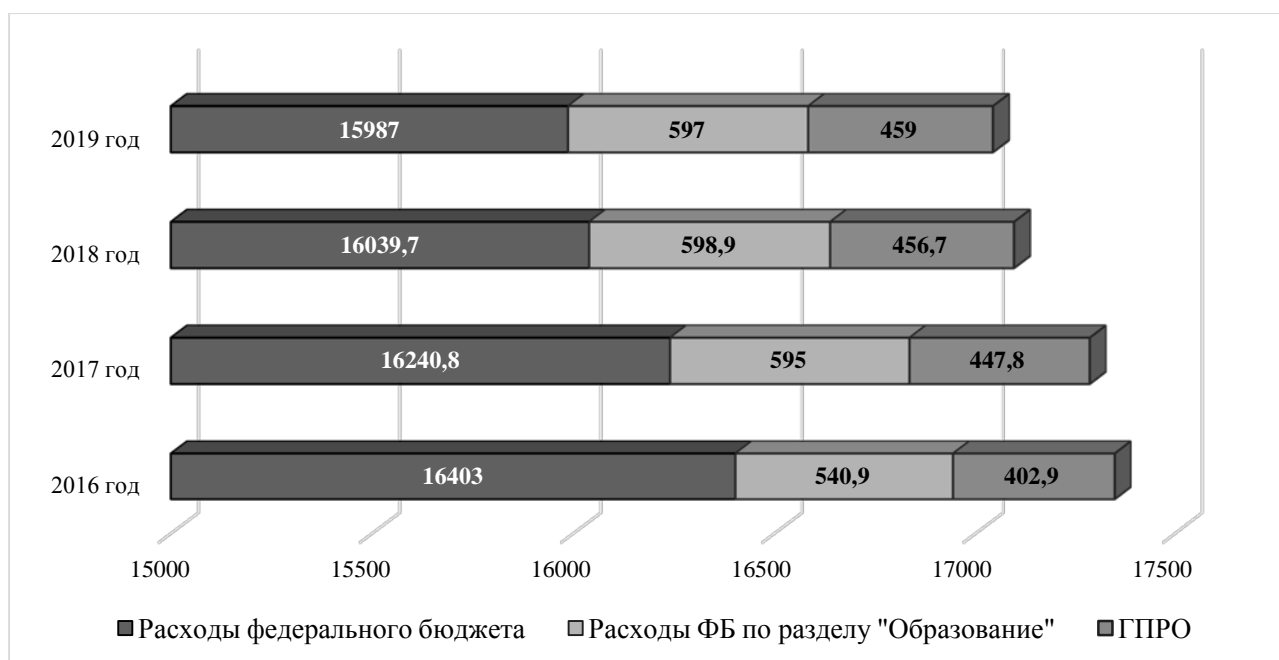


Рис. 3. Расходы на образование и ГПРО в федеральном бюджете (млрд. рублей)

Анализируя структуру ГПРО стоит отметить, что наибольший удельный вес в объеме финансирования приходится на Подпрограмму 1 "Реализация образовательных программ профессионального образования" - около 88% (или средний показатель за 4 года, с учетом прогнозных значений 394,25 млрд. рублей). На втором месте Подпрограмма 2 "Реализация образовательных программ профессионального образования" – чуть более 6%. Более 2,5% выделено на реализацию Подпрограммы 4 "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики" и практически столько же на Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы. Меньше процента выделено на финансирование (в рамках анализируемого периода) на Подпрограмму 5 "Совершенствование управления системой образования" (около 2 млрд. рублей ежегодно) и Федеральную целевую программу "Русский язык" на 2016-2020 годы (около 1 млрд. рублей ежегодно). Стоит отметить, что согласно новациям российского законодательства федеральная целевая программа "Русский язык" на 2016-2020 годы и Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, как отдельные бюджетные инструменты с 1 января 2018 года, досрочно,

приостанавливают свое действие. Это связано с тем, что реализация мероприятий указанных программ будет осуществляться в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Поэтому на результаты проведенного анализа общего объема финансирования образования, в том числе в части ГПРО это влияния не окажет [3].

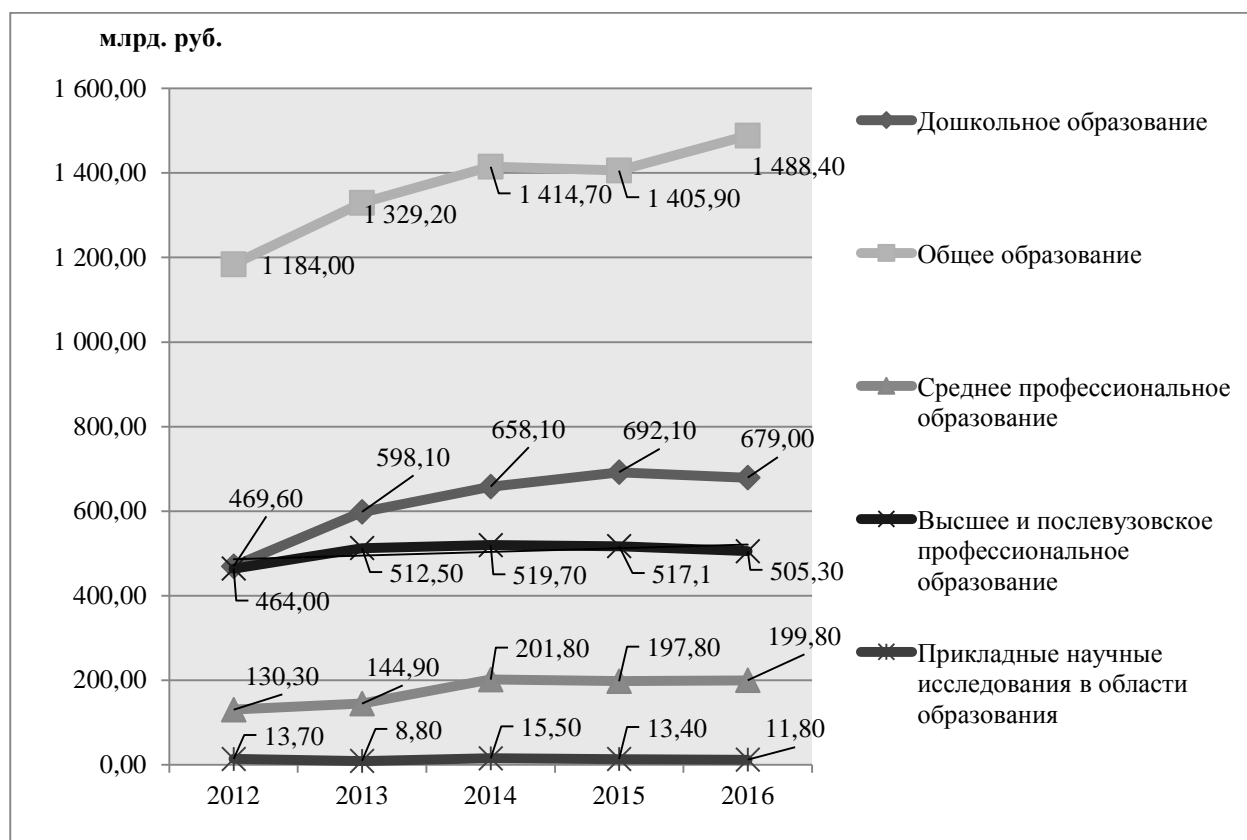


Рис. 4. Структура расходов консолидированного бюджета на образование (млрд. рублей).

Рассматривая структуру расходов бюджета на образование в Российской Федерации можно отметить, что наибольшую долю занимают расходы на общее образование – в среднем 1,4 трлн. руб. за рассматриваемый период. Также велика доля расходов, направленных на высшее и дошкольное образование (в среднем 503,7 трлн. руб. и 619,4 трлн. руб.). Данные направления являются наиболее приоритетными в рамках Государственной программы «Развитие образования». На подпрограммы «Развитие профессионального образования» и «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» предусмотрены

наибольшие объёмы бюджетных ассигнований – 3 864 800 284,76 и 93 671 216,45 тыс. руб. соответственно (см. рисунок 4).



Рис. 5. Доля федеральных и региональных расходов на образование

Если рассматривать расходы на образование в разрезе расходов федерального бюджета и расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации, то можно заметить существенное преобладание доли расходов регионов (80,99% в 2016 году) (см. рисунок 5). Кроме того, расходы консолидированных бюджетов субъектов именно на образование составляют в среднем за рассматриваемый период 25,8% в общем объёме расходов субъектов, что является существенной долей. Объём расходов региональных бюджетов на образование продолжает расти, хотя и меньшими темпами (см. рисунок 6).

Таким образом, перенос всё большего объёма обязательств в области образования на плечи субъектов РФ, снижение поддержки со стороны федерального бюджета происходит на фоне роста дефицита региональных бюджетов, их долговой нагрузки и ухудшения финансового положения.

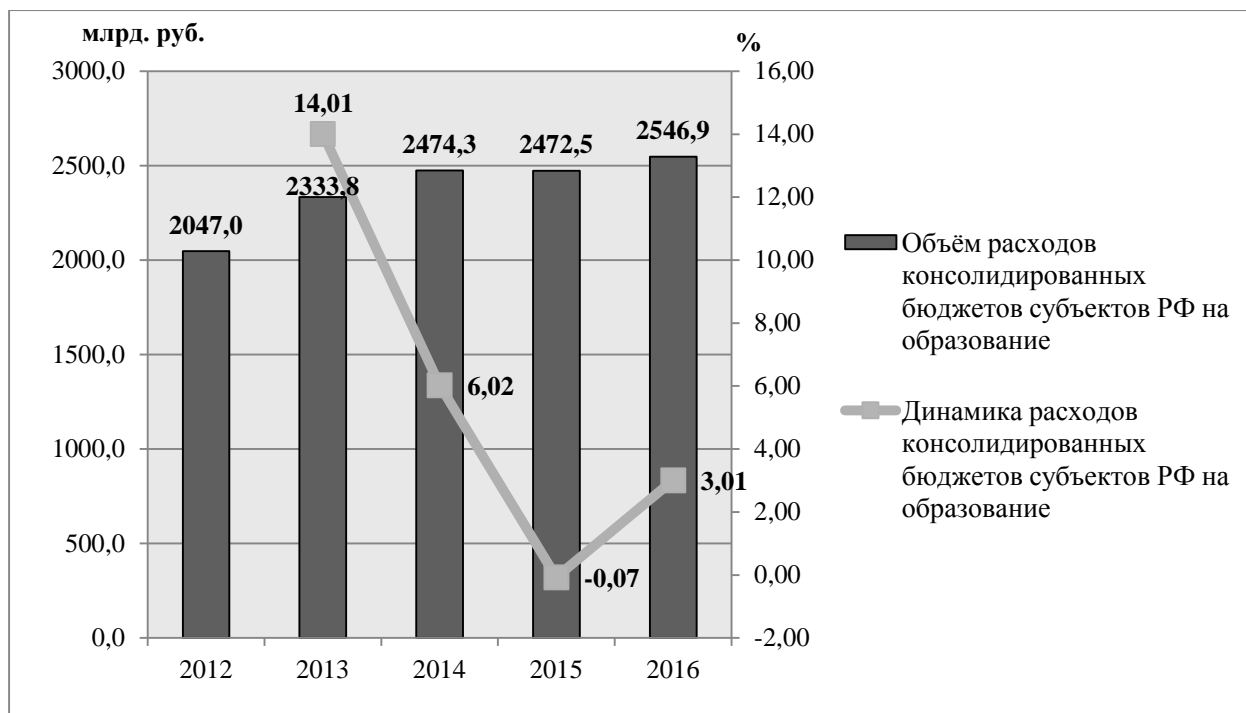


Рис. 6. Динамика расходов консолидированных бюджетов Российской Федерации на образование

Оценивая действующий порядок финансирования, следует подчеркнуть, что система образования Российской Федерации является преимущественно государственной. Поэтому основными ее элементами являются государственные или муниципальные образовательные учреждения, деятельность которых финансируется из соответствующих государственных или муниципальных бюджетов. Недостаток финансирования в сфере образования, в контексте количественной характеристики, выражается в нехватке средств, выделяемых из государственного (или муниципального) бюджета. Как показал анализ, отрицательная динамика имеет продолжительный характер. Данная тенденция может привести к недостижению таких ожидаемых результатов от политики в сфере образования, как:

- увеличение совокупного объема затрат на сферу образования по отношению к валовому внутреннему продукту до 6,3%;
- создание инфраструктура поддержки раннего развития детей (0-3 года);
- охват программами дополнительного образования не менее 75% детей в возрасте 5-18 лет;

- увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений до 28% к 2020 году и др.

Поиск решения проблемы недофинансирования системы образования должен носить комплексный подход. Количественная оценка потребности в финансовом обеспечении данной отрасли должна сопровождаться и качественной стороной: выявление недостатков механизмов финансирования образования.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от от 15 апреля 2014 года N 295 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с изменениями на 31 марта 2017 года) // [Электронный ресурс]: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации URL: <http://docs.cntd.ru/document/499091784/> (дата обращения 22.11.2017);
2. Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2016 году и задачах на 2017 год// [Электронный ресурс]: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации URL: <http://docs.cntd.ru/document/456051558> (дата обращения 22.11.2017);
3. Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1243 "О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации" // [Электронный ресурс]: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации URL :<http://docs.cntd.ru/document/436792268> (дата обращения 22.11.2017);
4. Рейтинг стран: Общие государственные расходы на образование в странах мира/ [Электронный ресурс]: <https://ru.countries.world/world/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0>

[%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5,%_D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B3%D0%BE-129_536_2015_d.html](#) (дата обращения 19.11.2017).