

УДК 36

***СОЦИАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ: МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ***

Гурьева К.Н.

студент,

Донской Государственный Технический Университет,

Ростов-на-Дону, Россия

Рудская Е.Н.

к.э.н., доцент,

Донской Государственный Технический Университет,

Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация

В настоящее время наблюдается стадия глобализации, называемая «обществом знания», в котором требуются высококвалифицированные специалисты во всех секторах экономики. Основной задачей высшего профессионального образования становится приведение профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями общества, повышение доступности качественных образовательных услуг, создание системы независимой оценки контроля качества образования. Развитие инновационной деятельности вуза дает возможность самореализоваться как студентам, так и преподавателям, позволяет развивать интерес к учебному процессу, увидеть практическую значимость полученных знаний. Что касается людей с ограниченными возможностями, то стоит отметить, что почти из 7 миллиардного населения планеты, около одного миллиарда составляют инвалиды, около 13 миллионов из них проживает в РФ, и две трети из них существенно ограничены в средствах. А из 100 абитуриентов-инвалидов только

двум удаётся получить высшее образование, и данные проблемы, стоящие перед человечеством, требуют решения уже сейчас.

Ключевые слова: инновации, образование, социальная сфера, общество, мобильные технологии, дистанционное образование, инвалиды.

SOCIAL INNOVATIONS: MOBILE TECHNOLOGIES AND SOLVING THE PROBLEM OF AVAILABILITY OF HIGHER EDUCATION FOR DISABLED PEOPLE

Guryeva K.N.

student,

Don State Technical University,

Rostov-on-Don, Russia

Rudskaya E.N.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,

Don State Technical University,

Rostov-on-Don, Russia

Abstract

At present, there is a stage of globalization, called the "knowledge society", which requires highly qualified specialists in all sectors of the economy. The main task of higher professional education is to bring the professional training of personnel in line with the modern needs of the society, increase the availability of quality educational services, establish an independent evaluation system for quality control of education. The development of the innovative activity of the university gives an opportunity for self-actualization both for students and teachers, it allows to develop interest in the educational process, to see the practical significance of the knowledge gained. As for

people with disabilities, it is worth noting that almost 7 billion of the world's population, about one billion are disabled, about 13 million of them live in the Russian Federation, and two-thirds of them are substantially limited in funds. And out of 100 applicants with disabilities only two succeed in obtaining higher education, and these problems facing humanity need to be solved now.

Keywords: innovation, education, social sphere, society, mobile technologies, distance education, disabled people.

Под «социальными инновациями» подразумеваются новые технологии и бизнес-модели для улучшения качества жизни людей и социальной инфраструктуры в соответствии с глобальными мега-тенденциями, а также выработка единых цивилизованных правил и механизмов координации деятельности всех субъектов рынка инноваций на взаимовыгодной основе. Целью является достижение устойчивого развития общества, решение экологических и экономических проблем. [1]

Формирование и функционирование механизма реализации и управления социальными процессами определяются потребностями и тенденциями общественного развития. Сам механизм реализации социальной сферы имеет сложную структуру:

- субъект сферы политики (государство, политические партии, общественно-политические движения и другие институты гражданского общества);
- объект сферы политики (различные социальные процессы в обществе);
- системы нормативно-правовых актов, регулирующие взаимодействие между субъектами и объектами социальной сферы.

Обществу необходимы новые инновационных решений для предотвращения глобальных проблем во всех сферах жизни, и именно здесь на первый план выходят социальные инновации, где активно ведутся разработки.

Примерами уже действующих социальных инноваций могут служить:

- «Сохраните Еду» (Финляндия): В Финляндии существует проект под названием «Сохраните Еду», объединяющий с помощью мобильного приложения нуждающихся в бесплатном питании (студенты, многодетные семьи) и готовых делиться излишками еды.

- Экономия бумаги (Россия): Один из сотрудников российской типографии начал собирать использованную бумагу и делать из неё недорогие украшения, оригинальные записные книжки, привлекая к работе многодетных мам.

- «Школьные дедушки» (Швеция): В Швеции около 1000 неработающих мужчин в возрасте от 50 до 65 лет стали ходить в школу в качестве помощников детям и учителям. Инициатива «школьные дедушки» была начата в маленьком шведском городке в 1996 году, а на сегодняшний день это национальная организация насчитывает более 10 офисов.

Особое внимание необходимо уделить инновациям в образовании. Реформа образования должна проводиться с учетом принципа «не навреди». В таблице 1 представлены распространенные методы внедрения инноваций в сферу образования. [2]

Таблица 1 - Распространенные методы внедрения инноваций в сферу образования.

Метод	Пояснение
Метод конкретизирующих документов	Выбирается отдельная школа, вуз и уже на их базе проводится эксперимент.
Метод кусочного внедрения	Ввод отдельного нового инновационного элемента.
«Вечный эксперимент»	Оценка получаемых результатов на протяжении длительного промежутка времени.
Параллельное внедрение	Анализ эффективности сосуществования «старого» и «нового» образовательного процесса.

В Германии был разработан метод «Обучение действием», предлагаемый профессором Регом Ревансом для проведения организационных изменений. Процесс обучения действием состоит из обучения через проживание ситуаций, решения проблемных и креативных задач, получения

соответствующих знаний, направленной групповой обучающей работы.

Основными характеристиками метода являются:

- сосредоточенность на обучении через делание;
- групповая работа;
- адресация целям организации;
- роли участников ориентированы на решение задач;
- принятие командных решений;
- формализация результатов (презентации, материалы).

К сожалению, существуют и барьеры внедрения инноваций в социальную сферу, основные из которых представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Проблемы внедрения инноваций в сферу образования. [3]

Проблема	Пояснение
Барьер творчества	Не желание что-либо менять, учиться, развиваться.
Конформизм	Отказ от принятия необычных педагогических решений.
Личностная тревожность	Боязни высказывать свои суждения открыто.
Ригидность мышления	Отсутствие стремления к приобретению новых знаний, навыков.

При рассмотрении зарубежного опыта обучения студентов инвалидов, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий, особое место занимают такие страны, как Великобритания, Индия и Япония. В Открытом университете дистанционного обучения Великобритании обучается около 250 000 студентов и каждый год около 5% из них регистрируются как студенты с ограниченными возможностями. Начиная с конца 20-го века был сделан акцент на обеспечение доступа к ресурсам и библиотекам в электронном формате. В 2009 году в Индии запустили новый проект с целью создания информационного общества для развития лиц с ограниченными возможностями. В Японии общее число лиц с инвалидностью более 7 млн. чел. В этой стране в конце прошлого века был создан Национальный университет, как единственное высшее учебное заведение, специализирующееся на обучении

слабослышащих и слабовидящих студентов с целью создания безбарьерной образовательной среды.

Что касается РФ, то здесь задача подъема уровня образования является одной из ключевых, выступая первым звеном инновационной цепочки «образование — исследования — венчурные проекты — массовое освоение инноваций».

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5 «Право на образование») гарантируется право каждого человека на образование. В пункте 4 Закона 273-ФЗ сказано, что в РФ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

[4]

В настоящее время сформировались четыре основных направления деятельности вузов в области подготовки специалистов-инвалидов, показанные на рисунке 1.

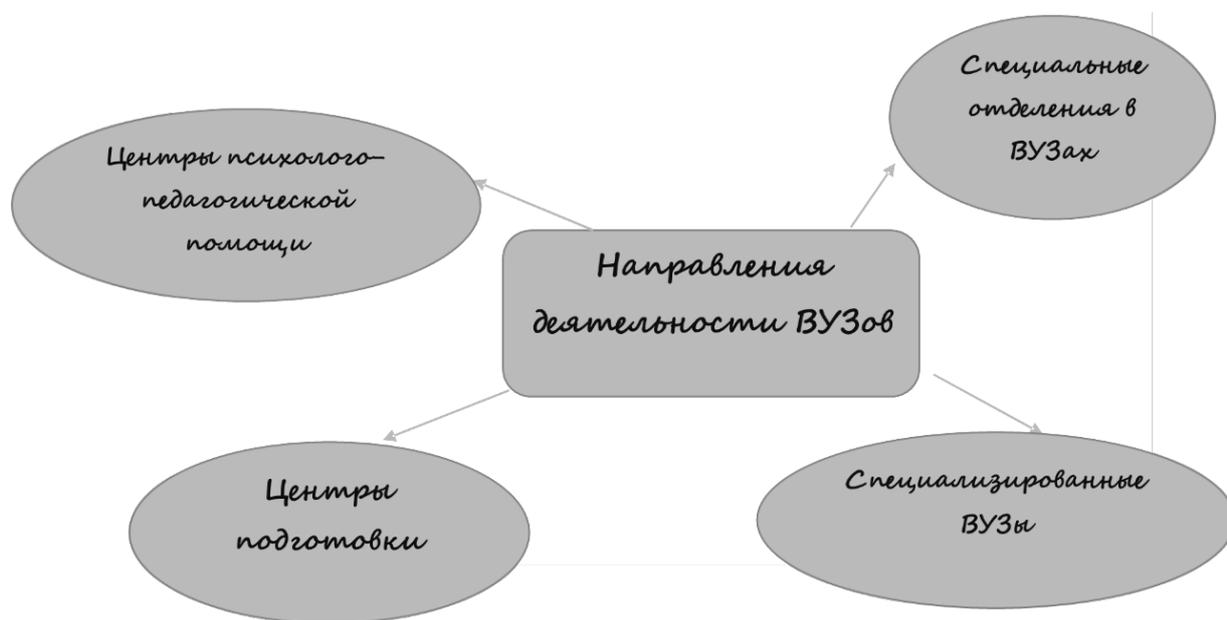


Рис. 1 - Основные направления деятельности вузов в области подготовки специалистов-инвалидов.

Несмотря на все усилия, состояние прав людей с инвалидностью далеко до полной реализации, особенно в том, что касается их полноценного участия в социальной жизни общества в целом. Получению инвалидами качественного

высшего образования препятствуют множественные структурные ограничения, однако общество стремится улучшить и упростить жизнь людей с ограниченными возможностями. [5]

Ниже приведена таблица 3, отражающая сведения об инвалидах-студентах профессиональных образовательных организация среднего и высшего специального образования. Можно заметить, что наблюдается постепенное увеличение численности таких студентов с 2008 по 2016 года.

Таблица 3 - Сведения об инвалидах-студентах (Федеральная служба государственной статистики).

	2008/ 2009 ¹⁾	2009/ 2010 ¹⁾	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014 ¹⁾	2014/ 2015 ¹⁾	2015/ 2016 ¹⁾
Профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена								
Принято студентов-инвалидов	4524	6091	5447	4993	5185	4456	4308	5268
Численность студентов	14871	15910	14400	13548	14306	12359	12369	14788
Выпуск специалистов	2953	4008	3374	3265	3099	2533	2475	2895
Образовательные организации высшего образования								
Принято студентов-инвалидов	5770	7204	6670	5599	5530	5194	5179	5966
Численность студентов	24994	23248	22939	20080	18919	16779	16768	18043
Выпуск специалистов	2463	3040	3080	2783	2712	2500	2561	4120

Особое место в нынешней системе образования занимает дистанционное обучение, которое представляет собой взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Сейчас система дистанционного образования поражает числом учащихся, количеством образовательных учреждений и сложность инфраструктуры. Едва ли не у каждого университета есть возможность обеспечить обучение студентов, которые по тем или иным причинам не могут присутствовать на лекциях. Система дистанционного образования успешно развивается и в

России. Большинство ВУЗов Москвы уже предлагают дистанционное образование, в среднем стоимость варьируется в пределах от 40 до 60 тыс. рублей. В таблице 4 представлены основные формы дистанционного обучения.

Таблица 4 - Формы дистанционного обучения.

Форма дистанционного обучения	Особенности
Чат-занятия	Все участники имеют одновременный доступ к чату.
Веб-занятия	Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью возможностей «Всемирной паутины».
Телеконференция	Проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.
Телеприсутствие	Например, дистанционное присутствие с помощью робота R.Bot 100. В Москве, в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. Учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор и у мальчика создается почти полное впечатление присутствия на уроке.

Появилось и развивается новое направление в образовании – мобильное обучение, под которым понимается любая учебная активность, в которой используются портативные устройства – телефоны, смартфоны, планшеты. Первые попытки организовать среду, в которой ученик мог бы свободно перемещаться внутри школы и за ее пределами, начались практически в то же время, когда стали доступны портативные компьютеры.

Основные направления использования мобильных компьютеров в обучении были намечены американским ученым Аланом Кеем. Внедрение мобильного обучения стало возможным благодаря широкому набору функций современных мобильных устройств, к которым на сегодняшний день в частности, относятся: голосовая связь, обмен сообщениями, графикой, Интернет-браузеры и др. [6]

Мобильное приложение, являясь частью мобильного обучения, представляет собой программу, установленную на той или иной платформе, обладающую определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия. Значимость мобильных приложений для образования растет благодаря их общедоступности, возможности совместной работы учащихся над заданиями, выноса обучения за рамки школы.

Использование мобильных приложений для образовательных учреждений позволяет: осуществлять контроль за уровнем знаний студентов; упрощать проведение зачетов и контрольных работ; ускорять обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса. В таблице 5 представлены доступные мобильные приложения, помогающие в образовании. Большинство известных всем нам приложений можно и нужно использовать с целью самообразования.

Таблица 5 - ТОП доступных мобильных приложений, помогающих в образовании.

Названия приложения	Суть, область и преимущества
Skype	Программное обеспечение для бесплатной видеосвязи и голосовых звонков, а также для обмена мгновенными сообщениями и файлами.
Youtube	Приложение для просмотра видео, а также дает возможность загружать и редактировать видео, добавлять комментарии.
ClassDojo	Приложение, которое отслеживает и создает данные о поведении, которыми преподаватели могут поделиться с родителями и руководством.
Переводчик Google	Перевод с 90 языков при вводе текста с клавиатуры. – Мгновенный перевод с 26 языков с помощью фотокамеры. – Автоматический перевод речи с 40 языков и обратно.
Gero	Тайм-менеджер, помогающий следить за тем, как много времени вы тратите на работу и отдых.
Тесты по русскому языку	Приложение для обучения русскому языку и контроля.
Эврика!	Приложение с логическими задачками.
Фоксфорд Учебник	Интерактивный справочник по школьной программе за 4–11 классы.
Bookmate	Онлайн-сервис для чтения электронных книг с компьютера или мобильных устройств. Возможность загружать собственные книги.
GeoGebra	Бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования

	пакете.
Google Earth	Виртуальный глобус.
Geography Learning Game	Географическое приложение для обучения в игровой форме.
Chemik	Приложение для химии.
Space Images	Изображения и видео пространства, звезд и планет.

Донской Государственный Технический Университет идет в ногу с современными тенденциями в развитии образования и создало портал электронного обучения СКИФ. Который дает возможность получения электронного обучения, повышения квалификации, доступ к библиотека электронных ресурсов ДГТУ и многое другое. Кроме того, в ДГТУ создан отдел инклюзивного образования инвалидов, целью которого является обеспечение получения инвалидами и лицами с ОВЗ качественной профессиональной подготовки. Это будет достигнуто многими способами: оборудовании корпусов (подъездов, аудиторий, туалетов, столовых и т.д.) специальным оборудованием, техникой, а также созданием эффективной системы дистанционного обучения. Целью деятельности Отдела инклюзивного образования ДГТУ является ресурсная поддержка образовательного пространства и обеспечения эффективности функционирования системы инклюзивного профессионального образования как в ВУЗе, так и в Ростовской области в целом.

В заключении можно отметить, что сегодня практически нет ни одной сферы в обществе, которая в той или иной степени не была бы охвачена инновационными процессами. А технология дистанционного образования, не смотря на свою достаточно высокую стоимость на данный момент, в будущем имеет возможность изменить систему образования для студентов, в том числе и с ограниченными возможностями. Развитые страны уже достигли значительного прогресса в обеспечении доступа к высшему образованию для студентов с ограниченными возможностями в обычной и дистанционной формах обучения. Наша страна стремится к новым технологиям и доступности высшего образования для всех слоев населения.

Библиографический список:

1. Жариков, В.В. Управление инновационными процессами - Тамбов: ТГТУ, 2009. – 44 с.
2. Мамадалиев, К. Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой ученый. – 2012. – №11. – 450-452 с.
3. Делия, В.П. Инновационное образование, формирующее инновационное мышление - Балашиха: ИСЭПиМ, 2005. - 223 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года] // статья 5.
5. Холостова, Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие – Москва: Юрайт, 2011 г. – 582 с.
6. Куклев, В. А. Сущностные характеристики мобильного обучения Текст. / В.А. Куклев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009,- № 1 (35). - 68-72 с.