

УДК 378.095

***ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ РЕФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ***

Алферина О.Н.

к.э.н., доцент кафедры экономики и организации производства

ФГБОУВО МГУ им. Н.П. Огарева,

г. Саранск, Россия

Корнеева Н.В.

к.э.н., доцент кафедры экономики и организации производства

ФГБОУВО МГУ им. Н.П. Огарева,

г. Саранск, Россия

Аннотация: авторы статьи отмечают, что в настоящее время осуществляется реформирование рынка образовательных услуг РФ. И в этой связи необходимо ознакомиться с особенностями осуществления данного процесса за рубежом. В статье авторами подробно рассмотрен европейский опыт реформирования рынка образовательных услуг и возможности его применения в РФ.

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, бакалавриат, магистратура, рынок труда, качество образования.

***EUROPEAN EXPERIENCE OF THE REFORMING OF THE
EDUCATIONAL SERVICES MARKET***

Alferina O.N.

PhD, Associate Professor

National Research Mordovia State University; MRSU,

Saransk, Russia

Korneeva N.V.

PhD, Associate Professor

National Research Mordovia State University; MRSU,

Saransk, Russia

Abstract: the authors of the article note that at the present time the market of educational services in the Russian Federation is being reformed. And in this regard, it is necessary to become acquainted with the specifics of the implementation of this process abroad. In the article the authors consider in detail the European experience of reforming the market of educational services and the possibilities of its application in the Russian Federation.

Keywords: educational services market, baccalaureate, magistracy, labor market, quality of education.

В современных условиях динамично развивающегося общества значительно возрастают темпы обновления знаний, в связи с чем образование становится стратегическим ресурсом устойчивого экономического роста любого государства[4,421].

Роль и значение образовательных услуг для роста национальной экономики бесспорна. Инновационный путь развития любой страны предполагает её интеграцию в мировой инновационный рынок. Успеха в этом добиваются страны, максимально сконцентрировавшиеся на реализации своих конкурентных преимуществ [5,162]. В настоящее время осуществляется реформирование рынка образовательных услуг РФ. И в этой связи, на наш взгляд, необходимо ознакомиться с особенностями осуществления данного процесса за рубежом. В частности, весьма интересен европейский опыт реформирования высшего образования.

Мировой опыт показывает, что намного проще разрабатывать реформы, чем их реализовывать. Основными факторами, осложняющими этот процесс

являются недостаток финансирования и отсутствием механизмов запуска реформ в действие. Дополнительные финансовые ресурсы и реальные механизмы запуска реформ появляются только в случае реализации крупномасштабных социально-экономических преобразований. Наиболее широкомасштабные изменения в этой сфере произошли на европейском континенте. Процессы экономического и социального развития в странах ЕС поставили перед образованием задачу подготовки людей, которые будут жить в системе европейского сотрудничества, интенсивного обмена информацией и продуктами человеческого труда, сотрудничать посредством создания различных совместных сетей, проектов, союзов, объединений и т.д.

Реформирование осуществлялось по следующим направлениям:

1. Переход национальных систем образования на двухуровневые программы и квалификации высшего образования.

Это было вызвано рядом объективных причин:

- рынок труда нуждался в кадрах с различными по уровню квалификациями.

- в современных условиях общество и государство были не в состоянии финансировать пребывание в высших учебных заведениях возрастающее число студентов на одноуровневых программах образования, продолжительность которых составляла 5-6 лет.

- заполнение рынка труда персоналом, имеющим квалификации бакалавр, позволило строить следующий уровень подготовки на принципе возврата к образованию после практической деятельности, когда человек полностью осознал и четко определил для себя цель дальнейшего образования, увязал содержание образования с последующей практической деятельностью.

Таким образом, европейскому обществу прививается модель пожизненного обучения (возврат к той или иной форме образования после нескольких лет практической работы).

2. Повышение статуса неуниверситетского высшего образования (аналог российского среднего профессионального)

Для укрепления связей между средним профессиональным образованием и университетским, в колледжах, политехниках и фаххохшколе была введена квалификация бакалавр. Это было сделано в целях преодоления ограниченности образования техникумами, т.е. возможностях его продолжения по программам «Магистр» и докторскими программами.

3. Тенденция к сокращению сроков обучения.

Это проявляется в применении двухуровневой системы высшего образования. Длительность базового уровня (бакалавр), т.е. первого уровня составляет в Европе не менее 3 лет; второго («магистр») – не менее 1 года.

4. Изменение структуры и организации докторских программ.

Болонский процесс привел к отмене двухуровневых структур научных степеней, существующих ранее в Австрия и Германия. В некоторых странах открываются возможности обучения на докторских программах после обучения на программах бакалавриата. Такая практика существует в Великобритании, Словакии и Болгарии. В целях создания общеевропейского института докторантуры осуществляется поддержка программы "Европейский докторант". Ее суть заключается в сотрудничестве европейских университетов при разработке и реализации докторских исследований.

5. Введение новых механизмов повышения качества образования.

В их основе лежит самооценка; внешний аудит качества; аккредитация независимыми организациями, публичность всех процедур и результатов оценки качества; обеспечение прозрачности управленческой и финансовой деятельности вузов; переход к реализации концепции "управление качеством образования".

В странах ЕС осуществляются и другие мероприятия. В частности, большое значение придается развитию дистанционного, а также непрерывного образования, основная цель которых состоит в обеспечение доступности образования на протяжении всей жизни работника.

Внедряются новые инструменты организации отдельных направлений функционирования высшего образования. Вводится единое для всех стран

Европы "Приложение к диплому", обеспечивающее эффективное их признание. Осуществляются изменения в содержании образования, в первую очередь с учетом интересов работодателей. В целом же, стоит отметить, что европейское высшее образование становится более ориентируемым на рынок труда. Двухуровневая система позволяет сократить цикл образования, осуществляя всеобщую подготовку на первом уровне и избирательную на последующем. Все эти меры по замыслу разработчиков обеспечивают повышение качества и конкурентоспособности европейского образования.

Новая парадигма развития потребовала изменения представлений об образовании, трудовой деятельности, жизни в целом и выдвинуло главный тезис современного образования – «обучение в течение всей жизни» в качестве залога перехода к экономике и обществу, основанных на знаниях. В результате произошло изменение структуры образовательных программ в странах ЕС и их преобразование в новые. Это привело к усилению профессиональной мобильности и межвузовского сотрудничества, способствовала тому, что многие европейские страны активно включаются в деятельность по реализации стратегии образования для устойчивого развития, в том числе в рамках Болонского процесса, а также реализации ряда международных программ [2,13].

Библиографический список:

1. Bird G. Study of HE/FE Collaboration (UK, Employment Department) / G. Bird, G. Grawlex and Sheibani // Franchising and Access to Higher Education. 1993. P. 5.

2. Алферина О.Н., Корнеева Н.В. Роль высшего образования в концепции устойчивого развития стран ЕС// Закономерности и тенденции инновационного развития общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 декабря 2017 г., г. Магнитогорск). – 2017. - С.12-13.

3.Гнутова А.А., Нечитайло С.А. К вопросу качества высшего образования в России / Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2015. № 4, с. 20–29.

4.Горина А.П., Алферина О.Н., Корнеева Н.В. Зарубежный опыт развития высшего образования и возможности его использования в отечественной практике с целью обеспечения конкурентоспособности вузов на рынке образовательных услуг// Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2017. - № 11 ч.4. – С.421-423.

5.Нечитайло А.А., Нечитайло С.А. Особенности функционирования системы франчайзинга в высшем образовании / Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета. 2011. № 7, с. 162–166.

6.Новая европейская стратегия «Европа 2020» / Право Европейского Союза [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http: www.referent.ru / 1 / 78524](http://www.referent.ru/1/78524).