

УДК: 338.222

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Тимохин Д.В.

к.э.н., доцент, доц. каф. Экономики и инноваций,

Московский государственный гуманитарно – экономический университет,

Россия, Москва

Дымова Т.В.

магистрант,

Московский государственный гуманитарно – экономический университет,

Россия, Москва

Аннотация

Целью настоящей статьи является анализ экономических условий развития инклюзивного образования в России. Проведено исследование зарубежного опыта организации инклюзивного процесса в образовании с точки зрения экономики. Исследованы текущие экономические реалии в России, в которых протекает внедрение инклюзивного элемента в образовательный процесс. По результатам исследований сформулированы предложения по реорганизации экономических условий в целях повышения эффективности развития инклюзивного образования в России.

Ключевые слова: инклюзивное образование, экономические условия, инфраструктура, эффективность, экономика образования.

ECONOMIC CONDITIONS OF DEVELOPMENT

OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA

Timokhin D.V.

*Ph.D., Associate Professor, Assoc. kaf Economics and Innovation,
Moscow State University of Humanities and Economics,
Russia, Moscow*

Dymova T.V.

*Master student,
Moscow State University of Economics and Industry,
Moscow, Russia*

Abstract

The purpose of this article is to analyze the economic conditions for the development of inclusive education in Russia. For this purpose, a study of foreign experience in organizing an inclusive process in education from an economic point of view has been conducted. The current economic realities in Russia, in which the inclusive element is introduced into the educational process, are investigated. According to the research results, proposals were formulated for the reorganization of economic conditions in order to increase the effectiveness of the development of inclusive education in Russia.

Keywords: inclusive education, economic conditions, infrastructure, efficiency, economics of education.

Наличие инклюзивного компонента в образовательном процессе является одним из требований в соответствии с положением Закона об Образовании [1]. На федеральном уровне разработаны требования к образовательным организациям, занимающимся обучением студентов с инвалидностью. Эти требования

касаются вопросов обеспечения безбарьерного передвижения студентов – инвалидов, наличия у образовательной организации соответствующих методических и учебных разработок, адаптированных к требованиям студентов - инвалидов. Кроме того, прописаны условия организации контроля соблюдения организацией базовых прав инвалидов [2].

Вместе с тем, остается непроработанным вопрос относительно финансового обеспечения потребностей инвалидов со стороны государственных ВУЗов. Актуальные на 2018 г. источники финансирования развития инклюзивного процесса в России включают в себя целевое финансирование под различного рода программы и проекты, связанные с реализацией инклюзивного образования. Подобное финансирование предоставляется ВУЗам на конкурсной основе и ограничено во времени сроками, прописанными соответствующими нормативно – правовыми актами [12]. Кроме того, выделение долгосрочного целевого финансирования с указанием порядка расчета гарантированных денежных потоков ВУЗам, обеспечивающим инклюзивное образование, не предусмотрено Государственной программой РФ «Об образовании» [3].

Часть инфраструктурных потребностей ВУЗов, реализующих инклюзивные программы развития, могут быть удовлетворены в рамках государственных программ инфраструктурного развития территорий. Наиболее значимой в данном отношении является программа «Доступная среда». Вместе с тем, средства, выделяемые в рамках программы «Доступная среда» до 2020 г. и предназначенные для развития инклюзивной инфраструктуры на всей территории РФ, не позволяют активно решать специфические инфраструктурные проблемы российских инклюзивных ВУЗов.

Таблица 1. Величина финансирования инфраструктурного развития РФ в рамках Государственной программы «Доступная среда», 208 – 2020 гг., тыс. руб.

	2018 г.	2019 Г.	2020 г.
--	---------	---------	---------

Общая величина ассигнований, в т.ч.	50764059,5	50683114,5	51120510
Ассигнования из средств федерального бюджета	50764059,5	50683114,5	51120510
	26474603,6	26474603,6	26474603,6

Источник: [4]

Таким образом, до 2020 г. ВУЗам, реализующим инклюзивное образование, придется изыскивать средства на его развитие из средств собственного бюджета. Данное обстоятельство способно негативно повлиять на развитие инклюзивного образования в стране при попытке ВУЗов решить финансовый вопрос одним из следующих способов:

- поиск наиболее дешевых вариантов решений в ущерб качеству при соблюдении формальных требований законодательства;
- избегание работы со студентами, желающими обучаться в соответствии с инклюзивной моделью образовательного процесса.

Другим аспектом экономических условий развития инклюзивного образования в России является социально – экономическая привлекательность инклюзивной модели с точки зрения самих студентов. Наиболее значимой проблемой в данном контексте является проблема ксенофобских настроений здоровых студентов и их родителей в отношении студентов – инвалидов, что проявляется в принижении интеллектуальных и профессиональных возможностей лиц с инвалидностью. Имеет место также и встречные ксенофобские настроения со стороны самих инвалидов, опасющихся обучаться в смешанных коллективах.

Подобные настроения могут оказать негативное воздействие на финансовое положение ВУЗов, решивших реализовывать инклюзивную модель обучения за счет оттока студентов, обучающихся на платной основе. Даная проблема не

может быть решена усилиями исключительно академического сообщества и требует вмешательства со стороны государства в виде популяризации идеи инклюзивного образования. Следует заметить, что данная инициатива не потребует бюджетных затрат, за исключением затрат на полиграфию и дизайн плакатов социальной рекламы, так как может быть реализована за счет использования свободных пространств города.

Наряду с соблюдением формальных требований, предъявляемых государствам к ВУЗам, инклюзивное образование требует изменения образовательного процесса по существу. В таблице ниже указаны основные инновационные инструменты, используемые в отечественном инклюзивном образовании, и соответствующие им категории затрат.

Таблица 2. Инновационные элементы инклюзивного образовательного процесса и экономические условия их реализации

Элемент	Затраты	Источник финансирования
Внедрение ИТ - технологий для совместного обучения студентов с различными нозологиями в рамках одной смешанной группы,	- покупка оборудования; - покупка программного обеспечения; - монтаж; - обучение преподавателей.	- собственные средства ВУЗа; - гранты.
Разработка методического и методологического обеспечения инклюзивного образования, учебной и методической литературы	- документационное обеспечение инклюзивного процесса; - разработка традиционной методической литературы; - разработка интерактивных методических пособий с учетом нозологий студентов.	- государственное финансирование деятельности ресурсных центров; - собственные средства ВУЗа; - увеличение нормативов методической нагрузки преподавателей
Разработка системы мероприятий обучения и	- проведение регулярных встреч для обмена опытом;	- собственные средства преподавателей;

адаптации преподавателей к осуществлению образовательной деятельности в смешанных группах	- проведение курсов повышения квалификации сотрудников; - проведение исследований в сфере инклюзивного образования.	- государственное финансирование деятельности ресурсных центров; - собственные средства ВУЗа.
---	--	--

Составлено авторами на основе: [7], [9], [10].

Иными словами, в настоящее время задача по организации инклюзивного процесса в России ложится прежде всего на ВУЗы и их профессорско - преподавательский состав. Кроме того, пока остается не решенным вопрос об организации составления и реализации дорожной карты для каждого из российских ВУЗов и контроля за качеством развития инклюзивного образования в рамках этого процесса.

Зарубежный опыт указывает на необходимость привлечения к контролю качества образования общественности, прежде всего самих студентов и абитуриентов, а также их родителей. Экономика такого привлечения прежде всего требует цифровизации образовательного процесса. Теоретически, затратность обеспечения подконтрольности инклюзивного образования минимальна с учетом стоимости оборудования и программного обеспечения, отсутствующего у отечественных ВУЗов и необходимых для обеспечения контроля [5]. Вместе с тем, существует ряд экономических проблем, препятствующих развитию инклюзивного образования косвенным образом [11]. Прежде всего, это отсутствие у ВУЗов и преподавателей экономических мотивов популяризировать свои занятия за счет вынесения их частей на изучение общественности, производить запись занятий, привлекать общественность, в том числе практикующих специалистов, к семинарским дискуссиям.

Иностранный опыт требует от преподавателя, задействованного в рамках инклюзивного образовательного процесса, публичности, умения «продать себя»

[6]. Такое поведение преподавателя делает его «говорящей головой», то есть субъектом интеллектуальной деятельности, работа которого одновременно является и саморекламой.

Вместе с тем, открытый характер образовательного процесса требует от преподавателя дополнительной подготовки и сопряжен с дополнительными переживаниями, а также сопряжен с рядом рисков [8]. Данные негативные факторы должны быть скомпенсированы за счет создания экономических мотивов для проведения публичных занятий. Следует отметить, что насаждение открытости образовательного процесса «сверху» не является решением, так как сопряжено с опасностью перехода преподавателя к формальному, внешнему соблюдению всех требований на фоне отсутствия инициативы и латентного сопротивления изменениям. В подобных условиях эффективное развитие инклюзивного процесса окажется невозможным [7].

Таким образом, экономические условия развития инклюзивного образования в России требуют развития инфраструктуры инклюзивного образования и увеличения финансирования образовательного процесса. Параллельно необходимо создавать экономические стимулы, обеспечивающие добровольный переход преподавателей к внедрению инновационных методик преподавания, успешно апробированных за рубежом и в ведущих инклюзивных ВУЗах России.

Библиографический список

Нормативно – правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.09.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

4. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"

Периодика:

5. Литвиненко И.Л., Герасимов А.В., Богатырева С.Н. Профессиональная ориентация инвалидов в условиях многоуровневого образования / под ред. Байрамова В.Д. – М.: МГГЭУ, 2018 – 451 с.

6. Носова Т.М., Шведов В.Г., Колыванова Л.А. Инклюзивное образование – стратегическое направление инклюзивного образования в России / Т.М. Носова, В.Г. Шведов, Л.А. Колыванова // Молодой ученый. - 2016. - № 16-1 (120). - С. 37-41.

7. Пономарева Г.Т. Интеграция инвалидов в систему экономических отношений / Г.Т. Пономарева – Казань: БУК, 2017

8. Романова Ю.Е., Монгуш А.Ч. Инклюзивное образование в ВУЗе: принципы и условия для реализации / Е.Ю. Романова, А.Ч. Монгуш // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2017. – С. 60-62

9. Сулейманова Е.Е. Инклюзивное образование в России: проблемы на современном этапе / Е.Е. Сулейманова // Инновационное обеспечение уровня образования студентов в высших учебных заведениях – Курган: КГУ, 2017. – С. 109-113

10. Тимохин Д.В., Ковалевский Д.Я. Социально-экономические аспекты развития человеческого капитала лиц с инвалидностью в международном инфор-

мационном пространстве / Д.В. Тимохин, Д.Я. Ковалевский // Перспективы международного взаимодействия России с зарубежными странами в социально-экономической и гуманитарной сферах. Материалы международной научно-практической конференции – М.: 2018. – С. 109 – 112

11. Тубеева Ф.К., Сабеева К.Ф., Тайсаева Ф.М. Инклюзивное образование как поиск совершенствования российской системы образования / Ф.К. Тубеева, К.Ф. Сабеева, Ф.М. Тайсаева // Исследование различных направлений психологии и педагогики – Уфа: Омега Сайнс, 2018. – 143 – 148

12. Филина Ф.В., Лаптев С.В. О финансовых источниках структурных преобразований в Российской экономике // Структурные преобразования экономики территорий: в поиске социального и экономического равновесия/ Сборник научных статей Международной научно-практической конференции – М.: Университетская книга, 2018. – С. 116 - 121

Оригинальность 91%