

УДК 378

***МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ФОРМАТЕ ЗИМНИХ И ЛЕТНИХ ШКОЛ КАК
ИНСТРУМЕНТ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВУЗА***

Есипова О.В.

к.э.н., доцент,

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.

П. Королёва,

Самара, Россия

Уварова Л.А.

студент,

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.

П. Королёва,

Самара, Россия

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы интернационализации высшего образования в России, экспорта образовательных услуг и глобализации образования. Дается определение понятия интернационализации образования и международных краткосрочных образовательных программ. Приводится опыт Самарского университета по реализации международных краткосрочных образовательных программ.

Ключевые слова: высшее образование, интернационализация высшего образования, экспорт образовательных услуг, международные краткосрочные образовательные программы, зимние и летние школы для иностранных студентов, глобализация высшего образования.

***INTERNATIONAL SHORT-TERMS EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE
FORMAT OF WINTER AND SUMMER SCHOOLS AS A TOOL FOR
INTERNALIZATION OF THE UNIVERISTY***

Esipova O.V.

PhD, Associate Professor,

*Samara National Research University named after academician S.P. Korolev,
Samara, Russia*

Uvarova L.A.

undergraduate student,

*Samara National Research University named after academician S.P. Korolev,
Samara, Russia*

Annotation

The article discusses the problems of the internationalization of higher education in Russia, the export of educational services and the globalization of education. The definitions of the internationalization of education and international short-term educational programs are given. The experience of Samara University in implementing international short-term educational programs in the format of summer schools is provided as an example.

Key words: higher education, internalization of higher education, export of educational services, international short-terms educational programs, winter and summer schools for foreign students, globalization of higher education.

Высшее образование является одной из важнейших составляющих успешного и активного развития общества. На настоящий момент – в эпоху глобализации – существенно развивается тенденция интернационализации высшего образования.

В 1990-е годы Джейн Найт было предложено понятие интернационализации как «процесс встраивания международного, межкультурного и глобального измерения в цели, функции и процессы высшего образования» [1]. Данное определение в последнее время претерпевает изменения, проводимыми исследователями высшего образования. Так, в работах иностранных исследователей Х. де Вита и Ф. Хантер представлены основные стратегии и тенденции развития интернационализации [2]:

- повышение уровня значимости интернационализации на всех уровнях;
- появление новых стратегий и форматов интернационализации;
- сокращение финансирования высшего образования, в том числе средств на интернационализационные инициативы;
- обострение конкуренции в современном образовательном пространстве;
- возрастание роли Европы как эталона интернационализации.

Очевидно, что интернационализация играет важную роль в развитии вуза и в целом системы высшего образования, так как университеты должны быть конкурентоспособны не только на российском, но и на мировом рынке образовательных услуг.

Основываясь на указанных понятиях, стратегиях и тенденциях интернационализации, можно сделать вывод, что процесс интернационализации в России включает в себя такие аспекты, как:

- привлечение иностранных студентов для обучения по основным и дополнительным программам высшего образования;
- заключение сотрудничества с зарубежными вузами относительно академической мобильности студентов;
- разработка совместных образовательных программ и программ на английском языке с иностранными вузами;
- развитие онлайн-образования для иностранцев;

– совершенствование российской нормативной правовой базы в целях упрощения процессов оформления документов иностранными гражданами, желающими обучаться в России;

– разработка и проведение летних и зимних программ для обучения иностранцев.

Место, которое занимает на международном рынке образовательных услуг Россия, не соответствует ее значительному образовательному потенциалу [3]. Согласно данным Министерства высшего образования и науки Российской Федерации по состоянию на 2005 год доля России на международном рынке образования составляла порядка 3,8 %. В таблице 1 представлены данные об иностранных студентах в ряде стран.

Таблица 1 – Численность иностранных студентов в ряде ведущих стран мира в период с 1960 по 2001 гг., тысяч человек

Страны	1960/ 61	1970/ 71	1980/ 81	1990/ 91	1995/ 96	2000/ 01	Абсолютный прирост за 40 лет, чел.	Относительный прирост за 40 лет, доли
США	53,1	114,7	325,6	419,6	453,8	547,8	494,7	10,3
Англия	12,4	24,6	56,0	80,2	198,8	232,8	220,4	18,8
Германия	27,1	27,8	61,8	107,1	166,0	200,0	172,9	7,4
Франция	27,1	34,9	114,2	136,9	138,2	160,0	132,9	5,9
Австралия	5,0	7,1	17,7	34,4	102,3	150,0	145	30,0
Канада	7,3	22,3	32,3	37,2	70,0	130,0	122,7	17,8
Испания	3,4	10,8	11,0	12,6	21,4	100,0	96,6	29,4
СССР/Россия	13,5	26,2	88,3	126,5	73,1	95,9	82,4	7,1

Как видно из таблицы 1, экономически развитые страны активно наращивали усилия в области международного образования. Лидерами стали Австралия и Испания, их относительный прирост составил около 30. Подобное изменение отразилось на обществе. Наибольшее значение по абсолютному приросту - у США. Проанализируем динамику данного показателя в СССР и России, выявлены изменения как в положительную, так и отрицательную сторону. Число иностранных граждан, обучающихся в вузах СССР, росло вплоть до распада Советского Союза. Вследствие нестабильного

экономического и политического положения новообразованного государства – Российской Федерации – процент иностранных студентов снизился к середине 90-х годов, однако уже к началу XXI века число иностранных студентов снова возросло и составило 95 900 человек. Очевидно, что в сравнении с показателями США или Англии, ситуация с развитием международного образования в России была сложной.

Сейчас в приоритетном проекте Правительства РФ «Экспорт образования», который реализуется с мая 2017 года по ноябрь 2025 года, указывается, что ключевой целью проекта является повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг и таким образом наращивание несырьевого экспорта Российской Федерации [4]. Достижение данной цели возможно в том числе благодаря экспорту российского образования, одной из форм которого являются международные краткосрочные образовательные программы. В исследованиях по интернационализации высшего образования не уделяется достаточного вниманию данному виду образовательных услуг несмотря на то, что данная форма дополнительного образования имеет высокий спрос в европейских странах, США, Канаде, Австралии и других странах. Под международной краткосрочной образовательной программой следует понимать совокупность организационно-методических мероприятий, ограниченных временными рамками от одной недели до одного семестра, направленных на достижение поставленных целей (развитие ценностных ориентаций студентов и совершенствование их общекультурных и профессиональных компетенций) посредством решения ряда задач с привлечением отечественных и зарубежных преподавателей, а также отечественных и иностранных студентов (учащихся), являющихся субъектами специально проектируемых, реализуемых и корректируемых педагогических технологий, которые завершаются, как

правило, выдачей свидетельств установленной вузом формы о получении дополнительного образования.

Благодаря реализации данного типа программ для иностранных студентов возможно:

- повышение качественных и количественных показателей академической мобильности;
- совершенствование навыков преподавания на иностранном языке отечественных преподавателей;
- заключение соглашений о сотрудничестве с зарубежными вузами;
- увеличение притока финансовых средств;
- улучшение экономического положения региона;
- эффективное использование каникулярного сезона, использование структуры региона и вуза [5].

В западных странах данные международные программы реализуются в формате зимних и летних школ, продолжительность которых составляет в среднем 12-15 дней, достаточно давно. В российской образовательной среде также в течение последних лет регулярно проводятся международные краткосрочные образовательные программы. Наибольшее количество подобных образовательных программ реализуется вузами Санкт-Петербурга и Москвы, например, НИУ ВШЭ, СПбПУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», СПбГУ. Региональные вузы также следуют по пути интернационализации и проводят зимние и летние школы для иностранных учащихся.

В Самарском университете существует положительный опыт реализации подобных программ, проходящих в зимнее и летнее время. В период с 2016 по 2019 гг. вузом были организованы зимние и летние школы по 12 направлениям (таблица 2) [6].

Таблица 2 – Реализованные программы летних и зимних школ Самарского университета для иностранных граждан за 2016-2019 гг.

№ п/п	Название школы	Год
1	Перспективные космические технологии и эксперименты в космосе	2016
		2017
		2018
		2019
2	Русский язык и культура	2016
		2017
		2018
		2019
3	Менеджмент высоких технологий	2016
		2017
		2018
		2019
4	Космическая техника и технологии	2019
5	Роботы и мехатроника	2019
6	Управление старт-ап проектами	2019
7	Русская культура	2019
8	Конструкции двигателей летательных аппаратов	2019
9	Эксплуатационные аспекты обеспечения авиационной безопасности	2018
10	Российско-германская летняя школа	2016
		2017
11	Формирование навыков академического письма на английском языке	2017
12	Физика и химия горения	2017
		2018

Направления программ различаются по тематике, что свидетельствует о заинтересованности структурных подразделений вуза и их готовности к подготовке и проведению международных краткосрочных образовательных программ. Также реализация подобных программ в Самарском университете способствует:

- повышению дополнительной квалификации участников программ;
- повышению социокультурного уровня слушателей;
- обмену опытом с зарубежными коллегами;
- коммуникации студентов вуза с иностранными участниками;

– повышению навыков ведения занятий на английском языке преподавателями вуза;

– повышению количественных и качественных показателей вуза.

За последние 4 года количество участников зимних и летних школ, проводимых Самарским университетом, возросло более, чем на 2%, что обуславливается не только совершенствованием образовательных программ, но также и увеличением числа направлений. На рисунке 1 представлены данные о количестве слушателей образовательных программ Самарского университета.

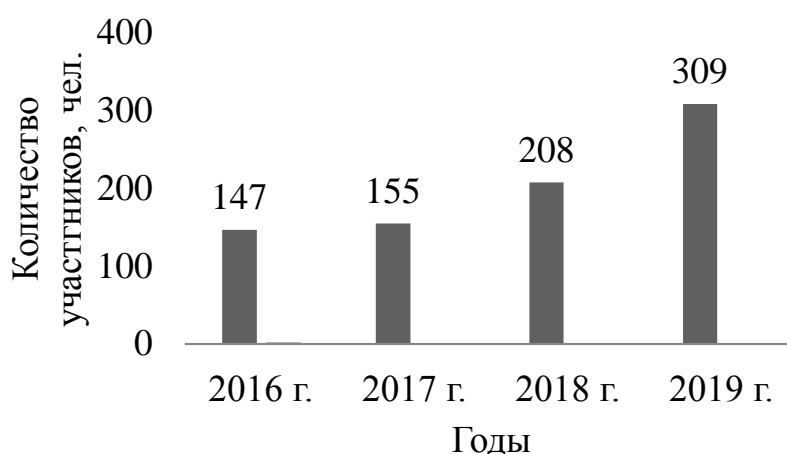


Рисунок 1 – Динамика численности обучающихся летних и зимних школ Самарского университета для иностранных граждан

Так, наблюдается положительная тенденция с точки зрения привлечения иностранных граждан для участия в программах, проводимых Самарским университетом.

Обучение в рамках международных краткосрочных образовательных программ проводится на иностранном языке – английском (в большинстве) или немецком языке – в традиционной форме: лекции, практические занятия и самостоятельная подготовка. По окончании прослушанного курса участники представляют проекты, в которых отражены полученные в течение школы знания, и получают сертификаты с зачетом 4 ECTS (Европейской системы

трансфера кредитов), которые впоследствии участники используют для перезачета прослушанных дисциплин в своих вузах.

Таким образом, процесс интернационализации высшего образования в России проходит активно и реализуется в том числе в формате международных краткосрочных образовательных программ. На примере Самарского университета можно утверждать, что подобные программы используются в качестве одного из инструментов интернационализации вуза.

Библиографический список:

1. Аржанова, И.В. Императивы интернационализации / И.В.Аржанова, М.В., Ларионова, О.В. Перфильева, М.Ю. Барышникова, У. Брандербург, Х. де Вит, Ст. Винсен-Ланкран, Э. Джонс, Н.В. Дрантусова, В.М. Жураковский, Л.В. Заварыкина, Е.А. Князев, И.В. Лазутина, М.М. Лебедева, Дж. Лейн, А.С. Лопатина, В.Г. Мартынов, В.А. Нагорнов, Дж. Найт, С. Рамакришна, Дж. Салми, И. Ференц, В.М. Филиппов, С. Фотенхауэр, Э. Хазелкорн. – М.: Логос, 2013. – 420 с.

2. Арсеньев, Д.Г. Международные краткосрочные образовательные программы как инструмент интернационализации вуза / Д.Г. Арсеньев, Т.И. Коваленко, В.В. Краснощеков // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 10. – С. 42-47.

3. Экспорт образовательных услуг в системе высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.russia.edu.ru/information/analit/1300/> (Дата обращения 22.12.2019)

4. О приоритетном проекте «Экспорт образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://government.ru/info/27864/> (Дата обращения 22.12.2019)

5. Чамчиян, А.О. Краткосрочные образовательные программы для иностранцев в формате летних школ как инструмент интернационализации

вузов [Текст] / А.О. Чамчиян // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: проблемы социально-гуманитарного знания. – 2013. – Т. 12, № 2 (105). – С. 109-112.

б. Сайт Самарского университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа — <https://ssau.ru/> (Дата обращения 05.11.2019)

Оригинальность 76%