

УДК 33.336

***ИСТОЧНИКИ И ПРИНЦИПЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ***

Иванова З.Р

магистрант,

*Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М Бербекова,
Нальчик, Россия*

Аннотация

В статье рассматривается эволюция подходов к финансированию деятельности дошкольных образовательных учреждений. Определена нормативно-правовая основа организации деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, основные принципы и источники их финансирования.

Ключевые слова: образование, дошкольное образовательное учреждение, финансирование, принципы, источники, бюджет, целевое использование средств, безвозвратность.

***SOURCES AND PRINCIPLES OF FINANCING THE ACTIVITIES OF
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION***

Ivanova Z.R

master student,

*H.M. Berbekov Kabardino-Balkarian State University
Nalchik, Russia*

Annotation

The article discusses the evolution of approaches to financing the activities of preschool educational institutions. The legal framework for the organization of activities in preschool educational institutions, the basic principles and sources of their financing have been determined.

Keywords: education, preschool educational institution, financing, principles, sources, budget, targeted use of funds, irrevocability.

На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится одной из движущих сил экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, фактором национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение [1].

Система дошкольного образования представляет собой значимую общественную отрасль национальной экономики любого современного государства. Деятельность в муниципальных казенных учреждениях в дошкольных учреждениях осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, представленными в табл. 1.

Таблица 1 – Нормативно-правовая база системы дошкольного образования

№	Основные нормативно-правовые акты
1	«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
3	Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 г. № 31757)
4	Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038)
5	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384)
6	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

	образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564)
7	Устав ДОУ

В соответствии с [1] образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

За содержание детей в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, несут обязательства муниципальные власти и родители.

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляют финансово-хозяйственную деятельность, имеют расчетный счет в банковских и иных кредитных учреждениях [2]. Основным источником финансирования дошкольного образования являются, в первую очередь, бюджетные средства.

Кроме основного источника финансирования, выделяют дополнительные источники. Роль и значение дополнительных источников в обеспечении жизнедеятельности образовательных организаций возрастают после выхода на хозяйственную самостоятельность.

У дошкольных образовательных учреждений могут быть следующие дополнительные источники финансирования [3]:

- плата родителей за дополнительные образовательные услуги;
- доходы учреждения от предпринимательской деятельности;
- благотворительные пожертвования предприятий и граждан;
- денежные выплаты из различных общественных фондов и др.

Одним из важнейших источников финансирования дошкольных учреждений является родительская плата. Родительская плата, размер которой

устанавливается учредителем, взимается с родителей за присмотр и уход за ребенком.

На рис. 1 представлены источники финансирования муниципальных дошкольных учреждений.

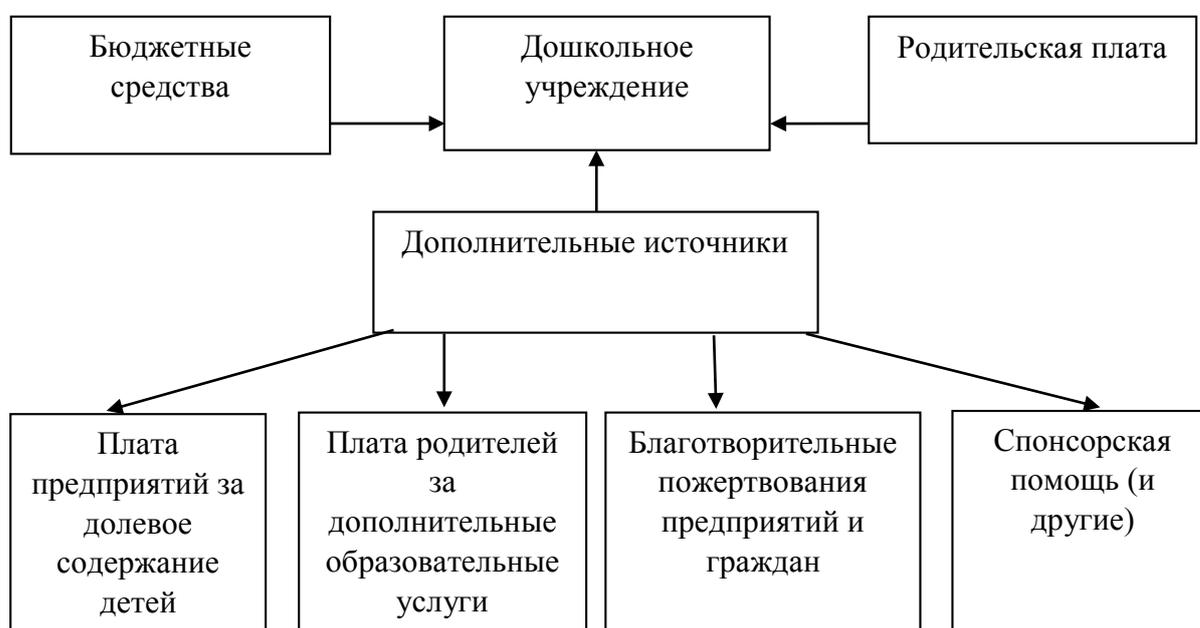


Рис. 1 - Источники финансирования ДОУ

Дошкольное учреждение не имеет право превышать ее максимальный размер, который устанавливается нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации для каждого муниципального образования, находящегося на его территории, в зависимости от условий присмотра и ухода за детьми.

Принципы финансирования казенных дошкольных образовательных учреждений представлены на рис. 2.

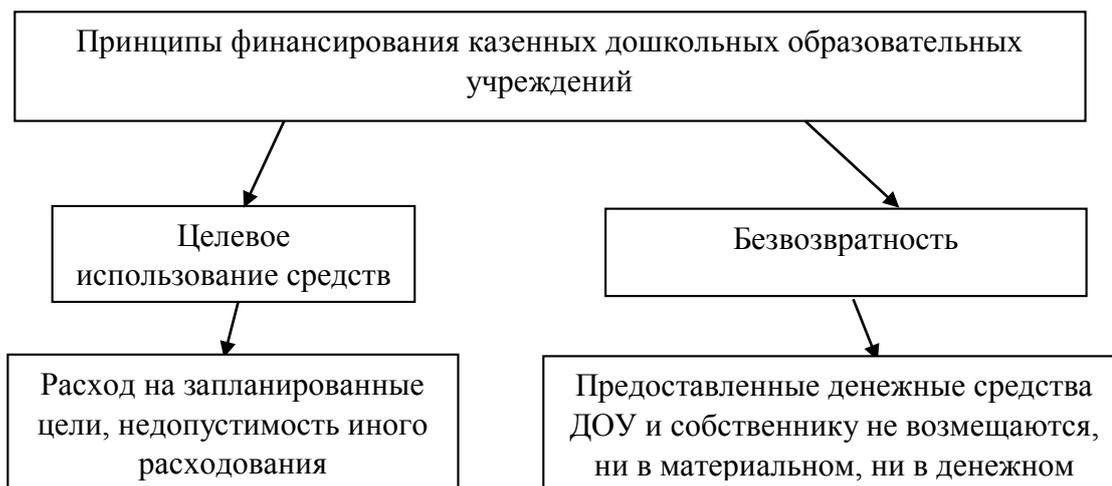


Рис. 2 - Принципы финансирования ДОУ

В соответствии с реализуемыми программами воспитания и обучения (по общеразвивающим компенсирующим группам, группам присмотра, ухода и оздоровления) а также коэффициента формируется расчет базовых расходов на оплату труда педагогических услуг по возрастным группам (до 3 лет и старше 3 лет), исходя из следующих показателей:

- количество воспитанников в группе;
- продолжительность присутствия детей в группе в течение дня, 5-ая рабочая неделя;
- ставка оплаты труда, исходя из региональной (муниципальной) тарифной системы, в соответствии со средневзвешенным разрядом педагогических работников;
- загруженность старших воспитателей и их помощников [4].

Расходы на питание зависят от среднегодового количества воспитанников, среднего числа дней посещения ребёнком дошкольного учреждения в год и нормы питания в день.

Основными проблемами в финансировании муниципальных казенных дошкольных учреждений [5] являются:

- недостаточное финансирование из местного бюджета;

- задолженность по родительской плате;
- содержание малокомплектных учреждений;
- формальный характер применения основных принципов нормативно-подушевого финансирования.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
2. Управление школой: теоретические основы и методы: учебное пособие / под ред. В.С. Лазарева. – М: Центр социальных и экономических исследований, 2015. – 336 с.
3. Тамбовцев, Г.Л. Конечные результаты отрасли образования и проблемы их измерения / Г.Л. Тамбовцев // Вопросы образования. – 2016. – №1. – С. 5-24.
4. Жуковский, Д.П. Теоретические аспекты проблемы контроля качества образования в системе повышения квалификации педагогических работников / Д.П. Жуковский, М.А. Жуковская // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. – №3-2(33-2). – С. 300-304.
5. Пинская, Р. А. Школы, работающие в сложных социальных контекстах / М. А. Пинская, И. Д. Фрумен, С. Г. Касарецкий // Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2017. – С. 9–36.

Оригинальность 84%