

УДК 378

***МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ***

Субботина Т.Н.

к.п.н., доцент,

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Блинова Е.

студентка,

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Аннотация

В статье обосновывается актуальность развития международной деятельности вузов в связи с процессами глобализации. Делается вывод о том, что именно международное сотрудничество вузов выступает одним из факторов повышения конкурентоспособности. Определяются приоритетные направления развития международной деятельности университетов в соответствии со стратегической целью реформирования российской системы образования и Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Авторами делается вывод о необходимости определённых условий для реализации направлений развития международной деятельности вузов: наличие нормативно-правовой базы, программ и институтов. Анализируется международная деятельность российских вузов в 2018 г. в рамках реализации федерального проекта «Экспорт образования». На основании статистических данных сделан вывод об увеличении количества иностранных студентов в российских высших образовательных учреждениях.

Ключевые слова: международное сотрудничество в области науки и образования, глобализация образования, экспорт образования.

***INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION AS
A FACTOR OF INCREASING ITS COMPETITIVENESS***

Subbotina T.N.

Ph. D., Associate Professor,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Blinova E.

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Annotation

The relevance of the development of international activities of universities in connection with the processes of globalization is substantiated in the article. It is concluded that it is the international cooperation of universities which is one of the factors for increasing competitiveness. Priority directions for the development of the international activities of universities are determined according to the strategic goal of reforming the Russian education system and the Concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation. The authors conclude that certain conditions are necessary for implementing the directions of development of the international activities of universities: the presence of a regulatory framework, programs and institutions. The international activity of Russian universities in 2018 is analyzed as part of the implementation of the federal project «Education Export». Based on statistical data, a conclusion was drawn about an increase in the number of foreign students in Russian higher educational institutions.

Key words: international cooperation in the field of science and education, globalization of education, export of education.

В настоящее время в развитии образовательных систем важное место занимают процессы глобализации высшего образования. Конкуренция между образовательными организациями, а также сотрудничество между образовательными и научными организациями активизирует обмен студентами, преподавателями, аспирантами и исследователями во всем мире. Широкое распространение получает дистанционное образование, возрастает роль непрерывного образования.

После вступления нашей страны в Болонский процесс системообразующим фактором развития российских вузов стала международная деятельность. Современные процессы глобализации затронули все сферы общественной жизни, включая и высшее образование. Включённость российского образования в Болонский процесс диктует вузам решение задач повышения академической мобильности и, в целом, расширения международного сотрудничества для обеспечения интеграции в мировое образовательное пространство. В этой связи, стратегия развития вуза должна содержать определение приоритетных направлений развития международной деятельности.

При определении стратегии развития вузы концентрируют своё внимание на различных аспектах международной деятельности: некоторые вузы сосредотачиваются на развитии международной научной или образовательной деятельности, считая их определяющими. Другие вузы уделяют внимание повышению имиджа и конкурентоспособности вуза в международном образовательном пространстве [4].

На государственном уровне в части реализации внешней политики делается вывод о необходимости развития международного сотрудничества в области высшего образования. Результативность данной деятельности будет зависеть от того, в какой мере деятельность страны и различные международные соглашения помогают реализовывать поставленные цели и отвечают её приоритетам.

В рамках международного сотрудничества в сфере образования можно

выделить три составляющие:

- ✓ развитие образования (совершенствование процесса обучения, внедрение инновационных педагогических технологий, совершенствование подходов к организации учебного процесса);
- ✓ использование внешнеполитических инструментов (защита национальных интересов и рынков, реализация за рубежом культурных программ, в т.ч. по изучению русского языка, подготовка иностранных специалистов в стратегически важных для России областях);
- ✓ развитие международного образования как сектора национальной экономики за счет экспорта образовательных услуг (обучение иностранных студентов на коммерческой основе, открытие филиалов и представительств за рубежом, возможности открытого и транснационального образования и др.) [2].

В качестве основных ресурсов, определяющих успешность международного партнерства в сфере образования, Лазутина И.В. выделяет:

1. Нормативно-правовую базу - соглашения между правительствами, различными государственными органами управления в сфере образования, способствующие стабильности международного партнерства.
2. Программы, выступающие инструментом реализации сотрудничества и обеспечивающие целенаправленность и гибкость политики страны.
3. Институты, помогающие координировать различные направления сотрудничества. В роли институтов могут выступать различные отечественные центры науки и культуры, совместные университеты [2, с.151].

В рамках реализации международного сотрудничества в сфере образования стало уделяться особое внимание привлечению большего количества иностранных студентов в российские вузы. Важным шагом решения данной проблемы стало принятие в 2002 г. Концепции государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров

для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях. Для её реализации были предприняты меры по увеличению контингента иностранных студентов в российских образовательных учреждениях.

В соответствии со стратегической целью реформирования российской системы образования и Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., основными задачами преобразований выступают следующие:

1. Повышение качества научных исследований и разработок (фундаментальной науки и инноваций). В рамках данного направления следует уделить внимание мобильности профессорско-преподавательского состава, увеличению количества иностранных преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность в российских вузах.

2. Повышение качества образования. В рамках данного направления важным будет выступать развитие институциональной мобильности и мобильности программ.

3. Увеличение экспорта образовательных услуг. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. отмечается, что не менее 10% объёма финансирования системы образования должно быть получено за счёт доходов от обучения иностранных студентов [2, с. 152].

Для эффективной реализации намеченных преобразований необходимо создание определённых условий, а именно: формирование целостного положительного имиджа России, что в свою очередь, повысит привлекательность российского образования для иностранных студентов. Для этого необходимо осуществлять обширные культурные программы. В рамках таких мероприятий происходит популяризацию русского языка и культуры через содействие изучению языка. Нашей страной заключено 51 соглашение с иностранными государствами. Наибольший удельный вес таких двусторонних соглашений заключен со странами Европейского союза и СНГ. С Италией, Германией, Францией и Китаем у нашей страны заключены специальные

соглашения по содействию обучению русскому языку и языку страны-партнера.

Таким образом, международная деятельность вуза направлена на интеграцию вуза в мировое образовательное и научное пространство, охватывающая все сферы его жизнедеятельности, а именно:

1. *Административная:* внедрение и изучение зарубежного опыта управления вузом, привлечение зарубежных экспертов и т.д.

2. *Образовательная:* т.е. академическая мобильность.

✓ *Преподавателей:* для чтения лекций, проведения семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов.

✓ *Студентов:* обучение в зарубежном вузе в течение V семестров, триместров или учебного года; краткосрочные стажировки; практики и т.д.

✓ *Совместные образовательные программы (двойные дипломы, включенное обучение).*

✓ *Международная аккредитация образовательных программ.*

✓ *Совместная разработка учебных курсов.*

✓ *Использование зарубежного опыта при разработке учебных планов и программ.*

3. *Научно-исследовательская:* участие в международных конференциях, конгрессах, форумах, семинарах, подготовка к проведению международных научных конференций; реализация совместных научно-исследовательских проектов в рамках договора о сотрудничестве и т.д.

4. *Инновационная:* реализация совместных международных программ и проектов, направленных на инновационное развитие вуза.

5. *Воспитательная:* культурно-образовательная работа со студентами, межкультурное воспитание и т.д.

6. *Имиджевая:* повышение привлекательности вуза для абитуриентов, потенциальных работодателей и т.д. [5, с.5].

Критерием эффективности деятельности образовательного учреждения

также выступает количество иностранных преподавателей и доля иностранных студентов. Индекс цитируемости в зарубежных изданиях является обязательным в области научных исследований.

Безусловно, найти критерии для оценки эффективности вуза сложно. Объяснением этому может служить то, что международная деятельность сопровождается другими видами деятельности вуза.

Таким образом, основные направления международной деятельности вуза сводятся к следующему.

Первое направление основано на принципах взаимного сотрудничества сторон и предполагает обмен студентами, профессорско-преподавательским составом и административными кадрами. Это давняя, берущая своё начало из средневековья, форма международного университетского сотрудничества. Сегодня она получила новые масштабы и содержание.

Второе направление связано с «экспортом знаний», т.е. с приёмом иностранных студентов в свои учебные заведения. При этом, специалисты, оставаясь представителями своих государств и своей культуры, в дальнейшем могут быть востребованы для продолжения диалога в любой из отраслей экономики и науки «принимающей стороны».

Согласно статистическим данным Минобрнауки, в 2018г. в российских вузах обучалось 247 тыс. иностранных студентов. Причем, одна треть их них – 83 тыс. человек приходилась на первокурсников (бакалавриата, специалитета и магистратуры). По мнению экспертов, численность иностранных студентов в российских вузах будет увеличиваться. Безусловно, этому способствует внедрение федерального проекта «Экспорт образования», задачей которого является увеличение не менее чем по сравнению в два раза в сравнении с показателями 2017 г. количества иностранных студентов. В рамках данного проекта с каждым ректором заключён эффективный контракт.

Особое внимание данной проблеме уделено в своём Послании Федеральному собранию президент РФ В.В. Путин, отметив «необходимость продвижения экспорта образования как одного из ключевых элементов

развития несырьевого, неэнергетического экспорта национальной экономики» [7].

Для повышения российских образовательных программ в 20 российских вузах с 2017г. внедрена целевая модель деятельности по экспорту образования, которая в дальнейшем, к 2021 г. должна быть реализована во всех российских вузах.

Библиографический список:

1. Чистохвалов, В.Н. Международное академическое сотрудничество: учебное пособие / В. Н. Чистохвалов, В. М. Филиппов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2012. - 252 с.
2. Лазутина И.В. Приоритеты и инструменты международного сотрудничества России в области науки и образования // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2014. - №1. - С. 150-166. [Электронный ресурс]. -URL: https://iorj.hse.ru/data/2016/10/15/1332991646/Вестник_2014_1_для_типогр.pdf
3. Тарабаева, В.Б. Роль международного сотрудничества в инновационном развитии вуза / В.Б. Тарабаева ; БелГУ // Актуальные проблемы международного сотрудничества в области науки и образования : материалы междунар. науч.-практ. конф. (заоч.), Тамбов, 28 апреля 2009 г. / Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; отв. ред. Н.Н. Болдырев. - Тамбов, 2009. - С. 120-124.
4. Григашкина С.И., Бугрова С.М. Международная деятельность в вузе // Управление экономическими системами. – 2013. - №9 (57). – С.10. [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.uecs.ru/ekonomicheskaya-bezopasnost/item/2336-2013-09-09-08-23-24>
5. Ваулина Л.Н. К вопросу о критериях оценки эффективности международной деятельности вуза // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2013. - №4. – С.4-7.

- [Электронный ресурс]. - URL:
<https://istina.msu.ru/media/publications/article/194/e4b/10357096/TVT.pdf>
6. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 15 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 2018. – 184 с. [Электронный ресурс]. - URL:
<https://istina.msu.ru/media/publications/article/194/e4b/10357096/TVT.pdf>
7. Послание Президента Федеральному собранию [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>
8. Экспорт образовательных услуг в системе высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. -URL:
<http://www.russia.edu.ru/information/analit/1300/>

Оригинальность 75%