

УДК 330.88

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Джандубаева М.Ш.

магистрант,

Сочинский государственный университет,

Сочи, Россия

Салова Т.Л.

кандидат технических наук, доцент,

кафедра Информационных технологий,

Сочинский государственный университет,

Сочи, Россия

Аннотация

В статье исследуются вопросы влияния информатизации и цифровизации общества на современную систему образования. Подчеркивается, что в основе новой образовательной парадигмы, идущей на смену классической, лежит модель «непрерывного образования», основным принципом которой является принцип обучения на протяжении всей жизни. Новая образовательная парадигма, с одной стороны, ориентирована на современные цифровые трансформации, происходящие во всех сферах человеческой деятельности, с другой стороны, направлена на решение лично-значимых задач человека: его самоопределение и адаптацию к грядущим инновационным процессам с целью содействия устойчивому развитию цивилизации.

Ключевые слова: цифровая трансформация, информатизация, система образования, инновационная деятельность, концепция непрерывного образования.

***DIGITAL TRANSFORMATION AND INNOVATION IN THE EDUCATION
SYSTEM***

Djandubaeva M.Sh.

undergraduate,

Sochi State University,

Sochi, Russia

Salova T.L.

candidate of Technical Sciences, an associate professor,

Department of Information Technologies,

Sochi State University,

Sochi, Russia

Annotation

The article examines the impact of informatization and digitalization of society on the modern education system. It is emphasized that the basis of the new educational paradigm, which is replacing the classic one, is the model of "continuous education", the main principle of which is the principle of lifelong learning. The new educational paradigm, on the one hand, is focused on modern digital transformations taking place in all spheres of human activity, on the other hand, it is aimed at solving personally significant human tasks: self-determination and adaptation to future innovative processes in order to promote the sustainable development of civilization.

Key words: digital transformation, informatization, the education system, innovation, the concept of continuing education.

Каждый человек нашей эпохи должен уметь ориентироваться в целом комплексе социальных проблем, связанных с процессами информатизации, не ограничиваясь лишь освоением новых технологических достижений. Без преувеличения можно утверждать, что способность самостоятельно

анализировать и оценивать возможные последствия усиления информационно-технологической составляющей современной жизни, включая её влияние на изменение структуры занятости населения, развитие науки, культуры, системы образования, на само качество повседневной жизни отдельного человека становится всё более актуальным. Высокая пластичность и динамичность современного мира делает подобную компетентность населения одним из важнейших условий как процветания общества в целом, так и социальной успешности её отдельных представителей.

Современная система образования также оказалась охваченной процессами информатизации и цифровизации. Учитывая значимость образования, как одного из основных институтов общества, представляется актуальным уделить особое внимание анализу целого комплекса социально-культурных последствий, связанных с информационной экспансией. При этом отчётливо просматриваются две составляющие проблемы, находящиеся в сложном взаимодействии между собой. Во-первых, современная система образования, в том числе российская, характеризуется интенсивным внедрением современных информационных технологий, что влечёт за собой заметные трансформации как в её организационной структуре, так и в методах и методиках преподавания различных дисциплин. Во-вторых, она призвана готовить подрастающее поколение к жизни и деятельности в формирующейся информационной среде со всеми характерными для неё особенностями.

Информационное общество, в основе которого лежат информационно-коммуникационные технологии, с головокружительной скоростью перестраивает все сферы жизни общества. Глобализация городов, развитие сетевых компаний, введение законов об интеллектуальной собственности, внедрение электронного правительства, политическая активность в Интернет, новые культурные модели бизнеса являются составляющими новой технико-

экономической парадигмы, новой цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности.

Как система образования адаптируется к изменениям, происходящим в мире? Мир глобален и динамичен, рынки очень подвижны. И роль фундаментального образования все больше возрастает, поскольку будущим специалистам тех или иных областей деятельности необходимо быстро перестраиваться под динамично развивающийся мир. Современные образовательные учреждения не только должны готовить специалистов, которые необходимы заказчикам высококвалифицированных кадров, но и формировать новые направления развития. Динамично меняющийся мир, облик которого всё более определяют информационные процессы, предъявляет новые требования к современной системе образования. С развитием информационного общества связаны интенсивные усилия по формированию новой образовательной парадигмы, идущей на смену классической. В основе новой парадигмы лежит представление о развитии человека через образование. Характеризуется она и изменением содержательной стороны образовательного процесса, которая определяется скорее системным, нежели дисциплинарным подходом. Такая системная модель значительно более антропологизирована: она нацелена на понимание человеком мира, общества, себя и своего места в обществе, т.е. всего того, что позволяет ему успешно адаптироваться к социальным трансформациям и содействовать устойчивому развитию цивилизации. С этими изменениями связаны попытки по выработке обобщающей концепции образования, предпринимаемые в настоящее время.

В настоящее время можно говорить о двух основных моделях образования, сосуществующих друг с другом, находящихся в сложном взаимодействии между собой. Одну условно можно обозначить как модель «завершённого» образования. Она, основанная на принципах просвещения и обучения, нацелена на обеспечение социальной потребности в распространении и производстве

знаний, сохранении и воспроизводстве культуры. Эта традиционная модель ориентирована на идеал образования «на всю жизнь». Педагогические усилия в этом случае определяются триадой «знание – умение – навыки». Другая модель условно обозначается как модель «непрерывного образования». Её официальное признание закреплено на Всемирной конференции ЮНЕСКО, проходившей в 1997 г. в Гамбурге. На конференции было провозглашено, что обучение на протяжении всей жизни («life – long – learning») - является ключом к XXI веку [1]. Такая модель образования, актуальная для информационной эпохи, заметно отличается от традиционной по многим параметрам. Но основным является, пожалуй, то, что она направлена, в первую очередь, на решение личностно-значимых задач человека. Последние, имея социальное происхождение, по сути своей являются индивидуальными. Поэтому содержательная сторона непрерывного образования носит ярко выраженный личностный характер, она определяется потребностью самого обучающегося в знаниях и информации, необходимых для его успешной самореализации.

Основным методом реализации непрерывного образования на сегодняшний день является дистанционное образование. Его целью является предоставление равных возможностей для получения образования высокого уровня всем желающим, независимо от места их проживания, возрастных ограничений и т.п. Эта модель в настоящее время рассматривается в качестве ключевого фактора, призванного способствовать преодолению кризиса современного образования, отчасти спровоцированного разрывом между содержанием образования и реальными требованиями жизни, т.е. между теорией и практикой [2].

Определяющую роль в утверждении модели непрерывного образования сыграли новые требования к основным качествам специалистов разных профилей в условиях становления информационного общества. В их перечень входят следующие: мобильность, предполагающая владение индивидом

несколькими специальностями; готовность к обновлению профессиональных знаний; коммуникативность, включающая способность к передаче и получению информации, к взаимодействию, к восприятию друг друга на основе взаимопонимания; самоорганизация и самодисциплина; целеустремлённость, стрессоустойчивость, способность к риску [3].

Не случайно основные ожидания от компьютеризации образовательной системы связываются, в первую очередь, с формированием ряда особенно актуальных в информационную эпоху свойств человека, воспитание которых должно начинаться с раннего возраста. Это «конструктивизм» и «критическое мышление», выражающиеся, в частности, в способности человека к самостоятельной деятельности по поиску истины. Это развитие эмпатийных качеств, таких как умение сочувствовать и сопереживать. Незаменимым является и чувство собственной значимости, которое лежит в основе социальной ответственности, напрямую связанное с уверенностью человека в том, что его личное участие в делах общества имеет ценность. Безусловно, личность, осознающая важность своей жизни, её связь с целями общества, значительно более способна к конструктивной социальной деятельности. Заметим, что обозначенные свойства во все времена имели высокую социальную ценность. Следует подчеркнуть, что в информационную эпоху резко усиливается их актуальность.

Можно выделить основные функции образования как социального института. В первую очередь, это передача культурных и социальных ценностей, содействие научно-техническому прогрессу, формирование профессиональной структуры, обеспечение экономики кадрами. И, кроме того, формирование и воспроизводство навыков, необходимых для экономически активных слоёв населения, создание стартовых предпосылок для последующей жизни и деятельности человека, в том числе карьерного роста.

Образование играет и селективную функцию, т.е. функцию отбора, дифференциации членов общества, особенно молодёжи, призванную учитывать их индивидуальные различия. «Институты образования и воспитания, какую бы конкретную форму они ни обретали, во все века были средством вертикальной социальной циркуляции», - писал известный социолог П. Сорокин, одним из первых заговоривший о селективной функции образования [4].

Известный российский футуролог А.Д. Урсул отмечал: «Информатизация... не сводится лишь к компьютеризации... Это не просто технический или даже технологический процесс становления инфосферы... Ведь сам процесс информатизации направлен на овладение информацией для решения задач социального развития, существенного повышения интеллектуального уровня общества, причём самой приоритетной является проблема выживания человечества» [5]. Иначе говоря, информатизация и цифровизация общества отнюдь не ограничивается технико-технологическими сторонами. Она неизбежно выходит на более глубокие уровни социального взаимодействия, затрагивая при этом социально-культурные, социально-экономические, социально-политические, социально-экологические и другие проблемы. В условиях современного мира их адекватное решение может быть обеспечено лишь с учётом его информационной природы, что неизбежно предполагает высокий уровень информационной культуры общества, основы которой призваны формировать образовательные структуры различных уровней.

Принципиальным является и тот факт, что по мере осознания роли знаний и информации, как важнейшего стратегического ресурса, престиж образования в структуре общества неуклонно повышается. Именно с уровнем развития системы образования связываются надежды на процветание общества и устойчивое развитие человечества в целом. Так, для успешного развития любого общества в современных условиях необходимо, чтобы доля специалистов с высшим образованием составляла не менее 20-25% от общей численности

занятого населения. Сам факт проникновения современных информационных технологий во все сферы жизни и деятельности человека, аккумулирующих наиболее передовые научно-технические достижения, требует высокой квалификации для их профессионального применения. Сегодня необходимо не просто владеть определенными знаниями и навыками, но и уметь быстро, в короткие сроки пополнять свой информационный «багаж» в соответствии с требованиями общества. Занятость и человеческий капитал, новые идеи и целые отрасли промышленности – все это сегодня обеспечивается университетами.

Итак, непрерывное образование – это модель образования, согласно которой образовательный процесс рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека. Такая модель максимально приближена к сетевому, гибкому характеру современного общества и может рассматриваться как система, способная гармонизировать требования информационной эпохи и образовательные потребности каждого отдельного человека. Непрерывное образование – это и аспект образовательной практики, реализуемой, в частности, посредством дистанционного обучения, предполагающего широкое применение современных цифровых технологий. Непрерывное образование представляет собой попытку интенсифицировать образовательный процесс, привести его в соответствие с требованиями современной эпохи.

Библиографический список:

1. Редько Л.Л. Реформирование региональных образовательных систем как фактор повышения качества образования

//<http://www.skbs.ru/search/textview.cgi?id=136>

2. Наливайко Н.В. Проблемы современной российской образовательной политики. //Новые образовательные технологии в стратегии духовного развития общества. Материалы Международной конференции. - Новосибирск: ГЦРО. 2000. с. 31-38.

3. Цай С., Мачадо П. Электронное обучение, онлайнное обучение, Web обучение или дистанционное обучение //Дистанционное и виртуальное обучение. 2003. № 3. с. 46-48.

4. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат. 1992. 396 с.

5. Урсул А.Д. Информатизация общества: введение в социальную информатику. - М.: Академия общественных наук при ЦК КПСС, 1990. 228 с.

Оригинальность 90%