

УДК 331.5

***ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ТРУДА И СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ***

***Дрокина К.В.***

*К.э.н., старший преподаватель кафедры Менеджмента и инновационных технологий,*

*Южный федеральный университет,*

*Ростов-на-Дону, Россия*

**Аннотация**

Целью данной статьи является анализ проблем взаимодействия рынка труда и системы образования, приобретающих особую актуальность и значимость в современных условиях. В работе проанализированы ключевые аспекты взаимодействия образовательной системы и рынка труда, а также проблемы, существующие в современной системе подготовки кадров. Предлагается к внедрению модель партнерства вузов и работодателей, позволяющая решить некоторые из выявленных проблем.

**Ключевые слова:** рынок труда, система образования, вуз, подготовка кадров, партнёрство субъектов рынка труда.

***PROBLEMS OF INTERACTION OF THE LABOR MARKET AND  
EDUCATION SYSTEM IN MODERN CONDITIONS***

***Drokina K.V.***

*Candidate of Economics sciences, Senior Lecturer, Department of Management and innovative technologies,*

*Southern Federal University,*

*Rostov-on-Don, Russia*

**Annotation**

The purpose of this article is to analyze the problems of the interaction of the labor market and the education system, which acquire special relevance and significance in modern conditions. The paper analyzes the key aspects of the interaction of the educational system and the labor market, the problems existing in the modern training system. A model of partnership between universities and employers is proposed for implementation, which allows solving some of the identified problems.

**Key words:** labor market, education system, university, staff training, partnership of labor market entities.

Анализируя ключевые проблемы взаимодействия рынка труда и организаций системы образования, следует отметить особую актуальность недостаточной практикоориентированности современного образовательного процесса в вузах. Это проявляется в таких направлениях, как: развитие бизнес- и корпоративного образования, реализация системы поддержки качества образовательных организаций и т.д. [1,3].

Тенденция усиления практической составляющей образовательной системы вуза обусловлена и требованиями рынка труда. В настоящее время акцентируется внимание на необходимости соответствия компетенций выпускников вузов требованиям работодателей, а также важности наличия практических знаний, необходимых работодателю. При этом самому факту наличия у работника высшего образования отводится второстепенная роль [6].

В такой ситуации становится очевидным, что выпускникам российских вузов требуется постоянно обновлять знания, умения и навыки с целью адаптации к требованиям рынка труда в современных условиях.

Анализ текущей ситуации позволил представить схему взаимодействия между субъектами системы подготовки кадров, представленную на рисунке 1.

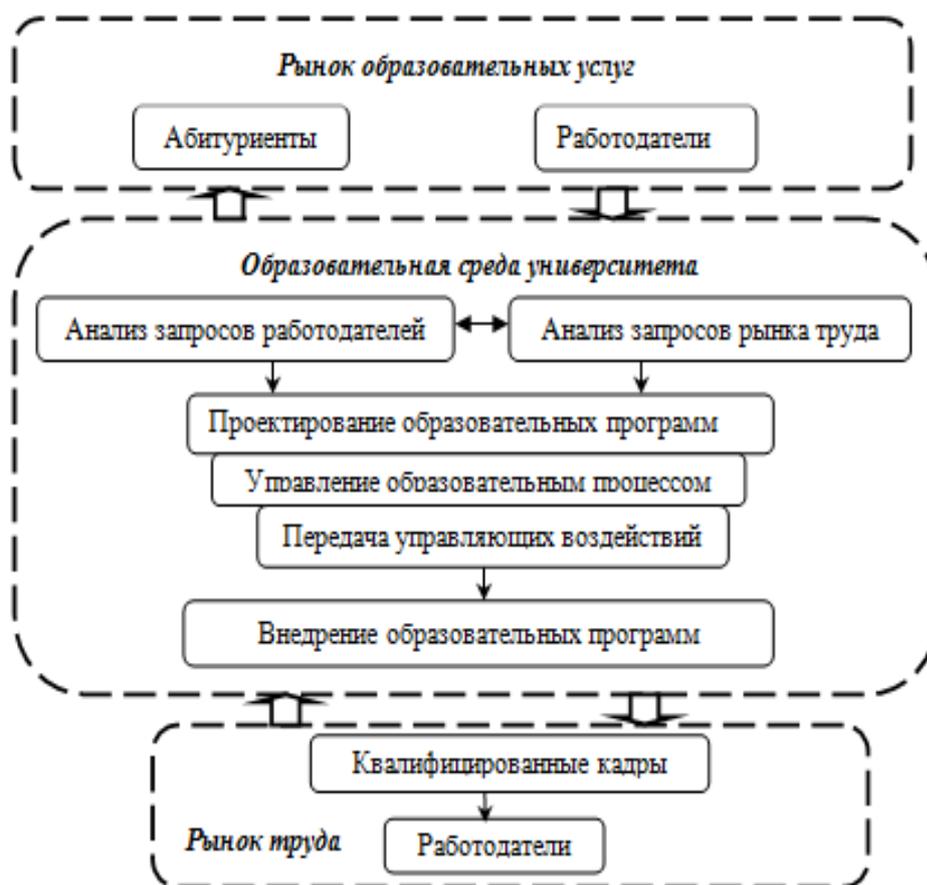


Рис. 1. – Взаимодействие субъектов подготовки кадров<sup>1</sup>

Согласно данным рисунка 1, взаимодействие между рынком труда и рынком образовательных услуг осуществляется посредством вузовской системы образования. При проектировании и внедрении образовательных программ учитываются запросы работодателей и рынка труда, находящихся в постоянном взаимодействии. Дальнейшее управление образовательным процессом обеспечивает внедрение образовательных программ посредством управляющих воздействий [2].

Основные аспекты взаимодействия системы образования и рынка труда представлены на рисунке 2.

<sup>1</sup> Дрокина К.В., Макарова И.В. Проблемы и перспективы развития инженерного образования в России / К.В. Дрокина, И.В. Макарова // Экономика и предпринимательство. – Москва: Буки Веди, 2015. – № 1 (54) 2015 г. (Vol. 9 Nom. 1). – С. 76-82.



Рис. 2 – Ключевые аспекты взаимодействия образовательной системы и рынка труда<sup>2</sup>

Данные рисунка 2 также подтверждают необходимость усиления взаимодействия рынка труда и системы образования.

Анализируя данные рисунков 1 и 2 следует отметить, что важнейшей проблемой взаимодействия «работодатель-вуз» в современных условиях является недостаточность системности [5].

Данные рисунка 3 также свидетельствуют о повышении актуальности подхода, сформированного на базе оценки компетенций, полученных выпускниками вузов и требующиеся работодателями для решения профессиональных задач. Таким образом, компетенции выпускников оцениваются в процессе решения практических задач. В случае, когда

<sup>2</sup> Разработано автором по результатам исследования.

выпускники вузов не имеют необходимых компетенций, возникает необходимость корректировки содержания образовательных программ [2].

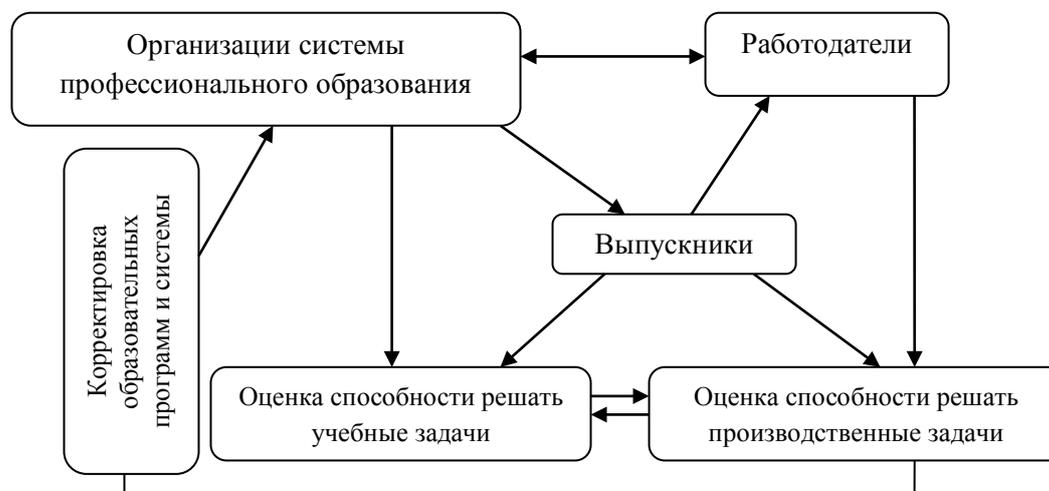


Рис. 3 – Схема контроля качества подготовки выпускников вузов<sup>3</sup>

Принимая во внимание представленную выше информацию, возникает вопрос о необходимости создания модели взаимодействия работодателей и системы образования, являющейся необходимым условием сбалансированности рынка труда. Идея необходимости и важности усиления взаимосвязей «наука – вуз – производство» подтверждается исследованиями профессора Генри Ицковица и его моделью «тройной спирали», сформированной при активном включении предпринимательских компетенций выпускников вузов [4].

Таким образом, в современных условиях трансформации взаимодействия рынка труда и системы образования на первый план выходят следующие направления: организация научно-практических конференций с привлечением работодателей, проведение производственной практики с привлечением выпускников вузов, а также стажировки преподавателей на предприятиях в рамках хоздоговорной работы вуза с предприятием [7,8].

<sup>3</sup> Дрокина К.В., Макарова И.В. Проблемы и перспективы развития инженерного образования в России / К.В. Дрокина, И.В. Макарова // Экономика и предпринимательство. – Москва: Буки Веди, 2015. – № 1 (54) 2015 г. (Vol. 9 Nom. 1). – С. 76-82.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

Для решения выявленных проблем целесообразно усилить существующее партнерство субъектов рынка труда. Предлагаемая автором модель партнёрства вузов и работодателей представлена на рисунке 4.



**РЕЗУЛЬТАТЫ ПАРТНЕРСТВА**

1. Подготовка специалистов, востребованных на рынке труда.
2. Повышение конкурентоспособности выпускников.
3. Развитие НИР вузов

Рис. 4 – Схема партнерства работодателей и вузов<sup>4</sup>

Следует отметить, что стратегическое партнерство, предлагаемое в качестве инструмента минимизации безработицы на современном российском рынке труда, является формой социально-трудовых отношений, призванной согласовать интересы субъектов рынка труда. Такое партнерство должно быть основано на принципах долгосрочности и взаимовыгодности.

Предлагаемая модель партнерства, являясь необходимым условием сбалансированности рынка труда, обеспечит повышение эффективности взаимодействия работодателей и системы образования путём снижения уровня структурной безработицы.

**Библиографический список**

1. Арутюнова Д.В. Система высшего образования как институт экономики знаний / Д.В. Арутюнова // Новые институты для новой экономики // Сборник материалов XII международной научной конференции по институциональной экономике. – Казань: Познание, 2018. – С. 47–53.

2. Дрокина К.В., Макарова И.В. Проблемы и перспективы развития инженерного образования в России / К.В. Дрокина, И.В. Макарова // Экономика и предпринимательство. – Москва: Буки Веди, 2015. – № 1 (54) 2015 г. (Vol. 9 Nom. 1). – С. 76-82.

3. Завьялова К.А. Проблемы взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг / К.А.Завьялова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16997> (Дата обращения: 13.06.2020).

---

<sup>4</sup> Разработано автором по результатам исследования.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

4.Ицковиц Г. Модель тройной спирали / Г. Ицковиц // Инновации. – № 4 (150). – 2011. – с. 5– 10 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-troynoy-spirali/viewer> (Дата обращения: 13.06.2020).

5. Катаева Т.М., Дрокина К.В., Катаев А.В. Исследование результатов и перспектив стратегического взаимодействия вузов и бизнес-структур Ростовской области / Т.М. Катаева, К.В. Дрокина, А.В. Катаев // Фундаментальные исследования. – №11, ч. 7. – 2015. – с. 1431-1435.

6. Ключарев Г. А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. – № 11. – 2015. – С. 49–56.

7. Клячко Т.Л. Высшее образование: больше, лучше или дешевле? / Т. Л. Клячко // Демоскоп Weekly. – 2016. – № 669–670 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2016/0669/index.php> (Дата обращения: 13.06.2020).

8. Янтилина Л.З. Основные тренды высшего образования в России / Л.З. Янтилина // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://scienceforum.ru/2018/article/2018000511> (Дата обращения: 14.06.2020).

*Оригинальность 88%*