

УДК 330.34

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ - ОСНОВНЫЕ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Черкасова А.Е.

Студентка факультета управления

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Санкт-Петербург, Россия

Боркова Е.А.

к.э.н., доцент кафедры ОЭТиИЭМ

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Санкт-Петербург, Россия

Аннотация

Цифровизация входит во все сферы нашей жизни. Целью данной статьи является исследование положительных и отрицательных сторон цифровизации образования. Переход образования в электронный формат неизбежен. Чем и определяется актуальность рассматриваемой темы. В результате исследования было выявлено, что переход к цифровым технологиям в сфере образования помимо очевидных плюсов несет ещё и определенные риски, которые необходимо учитывать при переходе в онлайн-формат.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательная среда, цифровизация, система образования, информационное пространство.

DIGITALIZATION OF EDUCATION - THE MAIN PROS AND CONS

Cherkasova A. E.

Student of the Faculty of Management

Saint Petersburg State University of Economics

Saint-Petersburg, Russia

Borkova E. A.

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of OETiEM
Saint Petersburg State University of Economics*

Saint-Petersburg, Russia

Annotation

Digitalization enters all areas of our life. The purpose of this article is to study the positive and negative aspects of digitalization of education. The transition of education to electronic format is inevitable. What determines the relevance of the topic under consideration? As a result of the study, it was revealed that the transition to digital technologies in the field of education, in addition to the obvious advantages, also carries certain risks that must be considered when switching to the online format.

Key words: digital technologies, educational environment, digitalization, education system, information space.

Введение

В настоящее время технологии развиваются с большой скоростью, происходят качественные изменения в информационном пространстве и ускорение процессов глобализации экономики. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы. Министерство образования давно говорило о переходе программы образования на электронный формат. И на сегодняшний день уже используется большое количество онлайн сервисов и способов коммуникации в образовательных целях. Происходит реформирование образовательной инфраструктуры. Ведь в условиях автоматизации производственных процессов, которая повлекла за собой исчезновение некоторых специальностей, а также острой нехватки специалистов, владеющих необходимыми навыками и умениями, необходима адаптация образовательной системы к новым требованиям. В сфере образования следует разработать и

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

внедрить качественно новые подходы к обучению, которые повысят уровень цифровой грамотности населения [1].

Формулировка современного образования существенно отличается от старой. Цифровизация образования - именно так называется процесс перехода к электронной системе. На данный момент, когда заходит речь о развитии образования, необходимо предусмотреть способ организации образовательного контента, содержание образования, в котором преследуются цели развития гражданина сетевого общества. Ведь сегодня система образования не решает данной задачи.

Изложение основного материала статьи

Система образования обязана обеспечить высококачественный переход в цифровую эпоху, характеризующуюся новыми трудовыми отношениями и ростом экономики. Значимым элементом цифровизации образования выступает цифровая грамотность, как основной приоритет образования. Она представляет собой способность использовать цифровые технологии для создания, поиска и управления информацией в определенных целях. Каждый обучающийся должен знать концепцию цифровой реальности, и как она способна превратить взаимодействие с цифровыми технологиями в источник развития. Цифровые технологии предоставляют инструменты с целью формирования смешанного обучения, преодоления ограничений классно-урочной системы с идентичным для всех учебным планом и одинаковым временем для его освоения.

В онлайн переходят учебные материалы, сами занятия, журналы и дневники. Обучающийся получит возможность присутствовать на занятии прямо из дома, по интернету. С помощью созданных электронных ресурсов можно будет получить всю необходимую информацию для занятий. В школах, техникумах, вузах активно используются современные технологии в образовательном процессе. Сегодня практически в каждом учебном заведении имеется доступ в интернет [3]. Все преподаватели проходят курсы переподготовки в области компьютерной грамотности, что позволяет им

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

подготовиться к работе в обновленной образовательной системе. Но есть вероятность, что профессия преподавателя в ближайшее время претерпит колоссальные изменения, ведь цифровизация подразумевает изучение материала обучающимися в большей степени самостоятельно. Большую популярность на сегодняшний день также приобрели платформы с онлайн-курсами, которые позволяют подтянуть уже имеющиеся знания или же получить квалифицированное обучение по выбранному направлению, также дают возможность обучающимся получать образование в удобной для них форме. Наиболее известные из них: «Skyeng», «Skillbox», «Открытое образование». На данных платформах каждый сможет найти онлайн-курсы от ведущих российских вузов и пройти обучение по выбранному направлению. Именно «Открытое образование» является инициатором данного проекта и предлагает свыше 200 курсов по различным дисциплинам.

Плюсы цифровизации образования

1. Дистанционное образование. Имея доступ в интернет, обучающийся сможет получать образование из любой точки мира в удобном для себя темпе. Обучение в спокойной, комфортной обстановке может заметно улучшить усвояемость материала, а, следовательно, и саму успеваемость. Дистанционное обучение способствует получению новых возможностей личностно-ориентированного обучения, выстраиванию индивидуальной образовательной траектории. Также открывается большое разнообразие доступных информационных ресурсов, что положительно влияет на эффективность процесса образования.

2. Непрерывность образования. Данная концепция предполагает, что обучение станет необходимым процессом в течение всей жизни. Цифровая экономика существенно влияет рынок труда, ведь компьютеры уже становятся заменой человека в некоторых сферах. Цифровые технологии предоставляют новые возможности организации и развития бизнеса. В скором времени частая смена профессии станет нормой, поэтому будет требоваться готовность к

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

обучению. Для этого необходимо развитие структуры онлайн-образования и изменение отношения общества к обучению.

3. Доступность получения образования людьми с ограниченными возможностями. Людям, имеющим ограниченные возможности, в большей степени недоступно всем нам привычное традиционное обучение. Цифровизация образования открывает для них огромный потенциал и дает возможность сделать их обучение более комфортным и мобильным.

4. Повышенная мотивация обучения. Цифровые технологии вовлекают обучающихся в образовательный процесс, способствуют раскрытию их творческих способностей и активизируют познавательную деятельность. Большинство уроков в таком формате более продумано и логически выстроено, материал излагается в удобной интерактивной форме, что облегчает его понимание и повышает интерес к обучению [2].

5. На занятия не придется носить тяжелые учебники, их заменит обычный планшет. Формулируется ряд новых требований к организации и функционированию электронной образовательной среды в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в нормативных документах Министерства науки и высшего образования образовательная модель ориентирована на изменение подачи материала [6]. Обычные учебники не в состоянии успевать за активно меняющимся миром. Поэтому электронные учебники, предоставляющие возможность оперативно вводить изменения и дополнения в их содержание, могут явиться их оптимальной альтернативой.

6. Экономическая выгода. Проведение электронных курсов менее затратно в сравнении с традиционными, так как пропадает необходимость в транспортных расходах, оплате проживания в другом городе, расходах на саму организацию курсов.

7. Уменьшение нагрузки преподавателей. Использование цифровых технологий предоставляет широкие возможности педагогу, например: Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

проведение дистанционных олимпиад и конференций, организация виртуальных экскурсий, возможность проведения лекций большому количеству учащихся, что сокращает временную нагрузку. Также к преимуществам цифровизации можно отнести появление интерактивных досок, позволяющих представлять информацию в понятном наглядном виде.

Минусы цифровизации образования

1. Риски, связанные со здоровьем учащихся. Организм ребенка наиболее сильно подвержен негативному внешнему воздействию. Чрезмерное время, проведенное перед экраном электронного устройства, оказывает существенное влияние на ухудшение качества сна, отсрочивая выработку мелатонина и способствуя физическому и психическому возбуждению. Недостаток сна в свою очередь способствует появлению тревоги, депрессии и других расстройств. Также появляется переутомление, степень которого определяется содержанием и продолжительностью компьютерных занятий. По итогу может возникнуть раздражительность, обидчивость, нарушение работы кишечника, беспокойный сон, неумение общаться с людьми, отсутствие контроля своих эмоций и многое другое.

2. Риски, связанные с социализацией. Именно в процессе обучения происходит наиболее активное взаимодействие с социумом. Такие социальные навыки как: умение держать контролировать свое поведение, воспринимать и принимать позиции и мнения других людей и разрешать конфликты. Развитие данных навыков находится под угрозой, ведь электронное пространство разрушает социальные рамки – в едином поле общаются люди разных возрастов, статуса и пола [7].

3. Информационные риски. Анализ информационных рисков выступает неотъемлемым фактором при переходе к цифровому образованию. Данные риски можно классифицировать следующим образом:

- нарушение конфиденциальности, подразумевающее нелегитимное распространение личной информации обучающихся и преподавателей. Из-за

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

чего могут возникнуть проблемы не только в самой образовательной системе, но и за ее пределами. Например, личными данными ребенка могут воспользоваться преступники с целью грабежа или травли.

- нарушение целостности образовательного контента, в которое входит нарушение логической целостности системы, где образовательный контент должен быть логически структурирован в соответствии с обучением. Также технические ошибки при передаче данных по каналам связи и хранении данных и несоответствие данных конкретным требованиям.

- нарушение доступности к цифровой образовательной среде, подразумевающее собой риск недоступности образовательного контента, начиная от отсутствия информации по определенной теме и заканчивая полным блокированием или уничтожением образовательной среды в целом при отсутствии альтернативных способов получения знаний.

4. Риски в авторских правах, которые включают:

- увеличение копирования чужих материалов для выполнения различных работ среди учащихся

- нарушение авторских прав преподавателей на методические материалы

- снижение уникальности образовательного контента

5. Снижение творческой активности обучающихся.

Цветовое оформление позволяет лучше запоминать информацию. Даже взрослым людям рекомендуется создавать свои записи с некими корректировками, что способствует развитию творческих способностей. Но информационные технологии снижают возможность их проявления в полном объеме. Поэтому есть вероятность снижения творческой активности учащихся. может заметно пострадает. В Интернете человек может легко найти всю необходимую ему информацию без каких-либо усилий, что приводит к ослаблению мыслительных способностей [4].

Заключение

Цифровизация образования играет важную роль в повышении качества и доступности образования. Использование современных технологий в процессе обучения дает возможность наравне с традиционными учебными материалами применять инновационные электронные средства для поддержания образовательного процесса. Президент России В. В. Путин в своем ежегодном послании Федеральному собранию 1 марта 2018 года внес ясность о перспективах совершенствования системы образования: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [5]. Очевидно, что вскоре образование в корне преобразуется, так как цифровизация затронет многие сферы нашей жизни. Однако при интеграции цифрового обучения стоит помнить, что кроме преимуществ, имеются также риски, вызванные организацией единой цифровой образовательной сферы, которые нельзя игнорировать. При введении данной системы следует основательно оценить последствия цифровизации образования и принять оптимальную стратегию защиты от порождаемых ею опасностей.

Библиографический список:

1. Константинова Д. С., Кудаева М. М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. — 2020. - Том 7. - № 11. С. 1055-1072.
2. Парфенова С. Р. Современные информационные технологии, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». 2020. - № 12. С. 1066-1077.
3. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. С. 175–182.

4. Отекина Н.Е. Использование электронного учебного пособия в образовательном процессе // Инновационная наука, 2016. - №11. - с. 185–187.

5. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года [Электронный ресурс]. URL: [http:// kremlin.ru/events/president/news/56957](http://kremlin.ru/events/president/news/56957) (дата обращения: 18.04.2021).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (Дата обращения: 18.04.2021).

7. Сидоренков А. В. Психологические противоречия в малой группе // Вопросы психологии. 2003. № 1. С. 41–50.

Оригинальность 90%