

УДК 338

ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ РОССИИ***Иванова И.К.****Старший преподаватель**Сибирский государственный университет путей сообщения,**Новосибирск, Россия***Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы современного российского высшего образования. Рассматривается ситуация при которой система образования не соответствует заявленным целям развития и не способствует сохранению суверенитета страны. Болонская система, введённая в период «дружбы» с Западом, никогда не соответствовала системе образования суверенного государства.

Ключевые слова: Экономические причины, суверенитет, информация, образование, ресурс.

EDUCATION AND ECONOMIC CHALLENGES IN RUSSIA***Ivanova I.K.****Senior Lecturer Siberian State University of Railways,**Novosibirsk, Russia***Annotation**

The article deals with the problems of modern Russian higher education. The situation is considered in which the education system does not correspond to the declared development goals and does not contribute to the preservation of the country's sovereignty. The Bologna system, introduced during the period of "friendship" with the West, never matched the education system of a sovereign state.

Keywords: Economic reasons, sovereignty, information, education, resource.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 с изменениями 2020 года: «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков,

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».[1]

Образование, это социальный институт, единство организационных и регулятивных начал которого позволяют выделить следующие его характерные черты.

Во – первых, образование это специфичная область в сфере общественных отношениях, в которой люди и их объединения целенаправленно реализуют свои жизненно важные интересы, обусловленные потребностью обеспечить единство и целостность своей этно - национальной, культурной, религиозной, экономической, в целом цивилизационной самоидентичности конкретного общества.

Во – вторых, сфера самого образования, т.е. само образовательное пространство, являясь институтом, является и системой специфически организованных и взаимосвязанных социальных структур и индивидов, обеспечивающих удовлетворение людьми и общественными институтами их образовательных потребностей и интересов. [2]

Третье, это те функции, которые выполняет образование, функции образования можно разделить на общие или институциональные и соответственно специальные.

Институциональные функции включают: обеспечение устойчивого развития собственно общественных отношений, способствуют укреплению социальных связей, стимулируют позитивное взаимодействие между различными социальными группами, должны формировать ценностные ориентиры, присущие данному социуму, поддерживают благоприятный климат в обществе в целом.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

К специальным функциям можно отнести социально значимые, юридические, социокультурные и экономические.

К экономическим функциям, можно отнести, формирование структуры общества в социально – профессиональном плане, а также подготовку специалистов в различных отраслях, которые обладают необходимыми для отраслевой структуры национальной экономики умениями, знаниями, навыками.

К социальным, относится возможность воспользоваться «социальными лифтами» в соответствии с уровнем образования, социализация, развитие личности и осознание ею определённой социальной роли и т.д.

К культурным функциям, можно отнести формирование соответствующего уровня материальной и духовной составляющей членов общества, в первую очередь, молодого поколения.

В докладе Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в области образования 2020 года, сказано: «стратегической целью государственной политики в области образования – является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются: возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития; повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей; формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны». [3]

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

В своём обращении к Федеральному собранию 21 апреля 2021г., Президент России В.В. Путин подчеркнул, что «в предстоящие два года дополнительно откроем в вузах ещё 45 тысяч бюджетных мест. Не менее 70 процентов из них отдадим именно в регионы Российской Федерации, где нужны выпускники.

Начиная с текущего года не менее 100 вузов в субъектах Федерации будут получать гранты от 100 миллионов рублей и выше на открытие студенческих технопарков, бизнес-инкубаторов, обновление учебно-лабораторной базы и программ обучения. На такую поддержку смогут претендовать все государственные вузы, в том числе те, где готовят будущих педагогов, врачей, работников сферы транспорта и культуры. Уверен, что молодое поколение россиян, российских учёных в полной мере заявит о себе в новых значимых исследовательских проектах.

Этот год объявлен в нашей стране Годом науки и технологий. Мы понимаем, что наука в современном мире имеет абсолютно ключевое значение. До 2024 года на гражданские, в том числе фундаментальные, исследования Россия только из федерального бюджета направит 1 триллион 630 миллиардов рублей. Мы запускаем инновационные программы по направлениям, критически важным для развития страны. Они получают статус проектов государственного значения». [4]

Человеческий капитал, это основа для развития любого общества, это фундамент экономического развития любого государства, это основа сохранения суверенитета страны. Человеческий капитал это инвестиционная составляющая, которая должна обеспечивать качество жизни, экономический рост, рост производительности труда, развитие инновационных отраслей, научного прорыва и т.д.

Изменение модели экономического роста привело к необходимости изменения роли человека в экономике, теперь это не просто производственная Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

сила, а именно «человеческий капитал», который позволяет сделать сферу образования самостоятельным субъектом и фактором экономического развития.

Процессы глобализации и изменения в потоках информации, развитие науки делает знания устаревающими намного быстрее, чем в предыдущие эпохи, накопление и устаревание знаний происходит одновременно как непрерывный процесс.

Если рассматривать инновации как некое новшество, которое будет обеспечивать рост качества и эффективности нового продукта или процесса необходимого рынку, внедрённое в производство, то на первый план выходит проблема повышения качества «человеческого капитала» через повышение качества образования.

Если рассматривать качество как отношение достигнутого результата к поставленной цели, то качество образования призвано сформировать новые представления о его ценности, о целях и задачах образовательного процесса, позволить человеку удовлетворить свои потребности в достижении профессионального, интеллектуального и личностного роста. [5]

Существует понятие «экономика образования», которое можно определить как отношения непосредственно связанные с материальным и нематериальным производством, распределением, обменом и собственно потреблением различных благ, при этом они создаются в сфере образования, т.к. она является составной частью экономики страны. Необходимо определить соответствие вложений и полученного результата, инвестиционной составляющей, потребностей экономики в определённых специалистах, выявить и устранить диспропорции в отраслевых специалистах (много юристов, экономистов, мало инженеров), перестать определять процесс образования как образовательную услугу.

Если рассматривать образование как образовательную услугу, то надо понимать, что это некий процесс между потребителем (студентом) и

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

производителем (вузом), т.е. вуз передаёт потребителю – студенту знания, навыки, умения и прочее.

Таким образом, продавец передаёт товар (знания) покупателю, что потом делает покупатель с этим товаром, зависит от него самого. Учебный процесс превращается в простую передачу товара, купил – продал.

Но учебный процесс, это не процесс купли – продажи, а постепенная передача знаний, формирование целостной картины мира, развитие базовых знаний, умений работать в команде, решать новые, более сложные задачи, самостоятельно мыслить, принимать неожиданные решения, находить и анализировать информацию самостоятельно, конечно при помощи и под руководством преподавателя, превращать информацию в знания.

Но, для того, чтобы это был процесс освоения накопленных и генерации новых знаний, должна быть база, которая нарабатывается в течение всей предшествующей жизни будущего абитуриента (детский сад, средняя школа).

ОГЭ, ЕГЭ не позволяют современному школьнику самостоятельно мыслить, натаскивание на сдачу этих «экзаменов» полностью лишает будущих студентов способности мыслить, формулировать вопросы, отвечать на них, развивать творческое мышление, находить источники информации, уметь анализировать их, делать выводы и многое другое необходимое для успешного саморазвития.

Балльная система поступления в вуз превратила процесс образования в образовательные услуги, поступить может каждый получивший определённый балл по ЕГЭ, а как школьник получает этот балл, иногда остаётся загадкой, то ли просто угадал, то ли подсказали, отсутствие конкурса при поступлении не позволяет отсеивать абитуриентов, которые просто не способны учиться самостоятельно. Не зря элитные вузы вроде МГУ сохранили вступительные экзамены.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

Конечно, создано ЕГЭ было из лучших побуждений, дети из маленьких городков, сельской местности должны были, по мнению авторов реформы, иметь возможность поступления в любой вуз, но это привело только к тому, что высшее образование стало всеобщим (нонсенс!).

Высшее образование советского периода, включало и систему профориентации, ознакомления будущих студентов с основами будущей профессии, школьник осознанно шёл в вуз на определённую специальность.

Реформирование системы образования и принятие Болонской системы привела к деградации высшего образования в России.

Болонская система образования была принята в 1999 году 29 европейскими странами, с целью гармонизации общего европейского образовательного пространства, Россия присоединилась к этому процессу осенью 2003 года. Это было время, когда Российская Федерация стремилась в «дружную европейскую семью» и, следовательно, в целях большей мобильности населения, стремилась к тому, чтобы уровни образования были равными и степени более сопоставимыми. Надо отметить, что нам действительно удалось «гармонизировать» уровни образования, правда, в сторону безусловного понижения уровня нашего.

Болонская система не отвечает современным вызовам стоящим перед Российской Федерацией, слава богу, технические специальности остались вне данной системы. Остался специалитет, а абитуриенты туда не идут, даже, несмотря на большое количество бюджетных мест, учиться трудно!

Ещё один очень тревожный момент, развитие «цифровой» среды и информационного общества. Мы постоянно забываем, что информация это очень, очень пластичный ресурс, информация и благо, и оружие в умелых руках. Всё, что нас окружает, несёт в себе определённую информацию, но её нужно уметь анализировать, отделять стоящий ресурс от фейка.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

Знания сначала тоже были просто информацией (вспомним Ньютона и его яблоко), просто эту информацию необходимо трансформировать должным образом, а для этого нужны определённые умения и навыки, умение, прежде всего, работать с самой информацией. Знания или знание, это результат познания окружающего мира через факты, логику, методы познавательного процесса и т.д. Знание, это обладание какой – либо информацией, которая позволит решить конкретную задачу, а именно этого и не умеют делать наши студенты.

Не умение работать с информацией в сегодняшней атмосфере информационной войны, ставит под угрозу будущее государства, интернет для молодёжи является истиной в последней инстанции, вместо того, чтобы самостоятельно искать ответы на вопросы, пытаться анализировать информацию, проще спросить в интернете, они хорошо отвечают на тесты, но не могут ответить на устные вопросы, отсутствует культура мышления.

Социальные сети оглушают, лишают возможности личного общения, не развивают командные навыки, т.е. возможности работать в команде и сообща решать конкретные проблемы, развивается «клиповое мышление». Президент РФ поставил задачу, развивать инновации, главной целью обозначив инновационное развитие и технологический отрыв от других стран, иначе под угрозой будет наша национальная безопасность и суверенитет страны.

Сможет ли современный уровень образования обеспечить достижение этих целей? Хотелось бы ответить утвердительно, но, к сожалению, без изменения системы образования, возвращения из услуги в непрерывный взаимосвязанный на всех уровнях образовательный процесс достигнуть данных целей невозможно.

Библиографический список:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года//[Электронный ресурс]. — Режим доступа - URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>(Дата обращения 18.04.2021)
2. Образование как социальный институт. Федеральный центр образовательного законодательства.// [Электронный ресурс]. — Режим доступа-URL :http://fcoz.ru/obrazovatelnoe_pраво/knigi/yagofarov2005/112.php/(Дата обращения 19.04.2021)
3. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Москва - 2020.// [Электронный ресурс]. — Режим доступа-URL:<http://static.government.ru/media/files/TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf>(Дата обращения 26.04.2021)
4. Послание Президента Федеральному Собранию.// [Электронный ресурс]. — Режим доступа-URL : <http://kremlin.ru/events/president/news/65418>/(Дата обращения 26.04.2021)
5. Иванова И.К. Роль «человеческого капитала» в инновационном развитии./И.К. Иванова//Сборник статей Международной научно – практической конференции «Роль инноваций в трансформации современной науки».- 2015. – С. 125 – 127. // [Электронный ресурс]. — Режим доступа-URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=24665867/>(Дата обращения 26.04.2021)

Оригинальность 78%