

УДК 331.1

***НЕОБХОДИМОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОГО УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА
С ЦЕЛЬЮ МИНИМИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ В
ОБЛАСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ***

Смирнова Д.А.¹

Студент,

Пермская государственная фармацевтическая академия,

Пермь, Россия

Аннотация

В данной статье поднимается проблема трудоустройства выпускников после обучения в вузах или училищах. В работе рассмотрены основные требования, которые предъявляют работодатели к молодым специалистам. Приведены статистические данные о работе после обучения. На основе изучения разных вузов (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ВШЭ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, МГУ, ПГФА) выяснилось, сколько стоит коммерческое обучение специалитета и бакалавриата с магистратурой. Рассматривается решение проблемы трудоустройства выпускников после вуза в СССР. Проведена оценочная характеристика работы студентов в период обучения. Нами предложен вариант решения данной проблемы с доказательством в ценовой категории.

Ключевые слова: выпускник, работа, работодатель, государство, вуз, обучение, требование к стажу работы, принцип «наставничества».

¹ *Научный руководитель – Валеев Т.Н., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Пермская государственная фармацевтическая академия, Пермь, Россия*

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»
***THE NEED FOR INVESTMENT PARTICIPATION OF THE STATE IN
ORDER TO MINIMIZE PUBLIC EXPENDITURES IN THE FIELD OF
EMPLOYMENT OF YOUNG PROFESSIONALS***

Smirnova D.A.

Student,

Perm state pharmaceutical Academy,

Perm, Russia

Annotation

This article raises the problem of employment of graduates after studying in universities or colleges. The paper considers the main requirements that employers impose on young professionals. Statistical data on the work after training are provided. Based on the study of various universities (Lobachevsky National University, Higher School of Economics, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow State University, PGFA), it was found out how much commercial training of a specialist and bachelor's degree with a master's degree costs. The solution of the problem of employment of graduates after university in the USSR is considered. The evaluation characteristic of students' work during the training period is carried out. We have proposed a solution to this problem with a proof in the price category.

Keyword: specialist, job, employer, state, university, training, work experience requirement, the principle of "mentoring".

После окончания Alma mater любой выпускник сталкивается с очередным трудным и важным выбором – куда устраиваться на работу? Каждый студент уже со 2-3 курса задумывается о том, где в будущем он будет работать, а особенно остро эта дилемма встает после получения

диплома. Выбор места работы после высшей школы в условиях рыночных отношений особенно актуален на сегодняшнее время. Однако возникает проблема – требование работодателем наличия стажа работа у выпускников. Вопрос достаточно злободневный и интересный, и именно ему будет посвящена наша статья.

Для самих образовательных организаций проблема трудоустройства выпускников является также актуальной, так как их карьера – это одна из составляющих репутации учебного заведения. В связи с этим возникает необходимость решения данного вопроса профессиональными организациями совместно с молодыми специалистами. Было выявлено, что чаще всего выпускники получают отказ при устройстве на работу в связи с отсутствием опыта работы и недостаточностью практики. [4] Однако не только с этой проблемой сталкиваются молодые специалисты. Приведем наиболее популярные и распространенные требования к выпускникам вузов:

- 1) Опыт работы (86,6 %);
- 2) Наличие высшего образования (80,4%);
- 3) Наличие нужных связей (70,5%);
- 4) Знания и трудовые навыки (60,4%);
- 5) Мотивация к дальнейшему обучению (57,4%);
- 6) Обучение в ведущем вузе города или региона (10%);
- 7) Наличие красного диплома (5%). [2]

Сталкиваясь с данными ограничениями, выпускники не остаются работать по специальности, а проходят профессиональную переподготовку. Согласно статистике ТАСС со ссылкой на данные опроса сервиса «Работа.ру» и портала «Рамблер» большинство россиян, а именно 64% не работают по специальности, полученной в вузе или училище. Отмечается, что работают по профессии только 36% опрошенных. При этом 40% опрашиваемых сообщили, что вообще никогда не работали по

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ» специальности, а 24% работали раньше. [5] А цена за обучение на коммерческой основе увеличивается все с каждым годом. Для этого мы привели данные стоимости обучения в разных вузах нашей страны (Табл. 1), а именно:

- Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, направление подготовки «Радиофизика», г. Нижний Новгород;
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», направление подготовки «Мировая экономика», г. Москва;
- Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, направление подготовки «Менеджмент», г. Москва;
- Московский государственный университет, направление подготовки «Перевод и переводоведение», г. Москва;
- Пермская государственная фармацевтическая академия, направление подготовки «Фармация», г. Пермь.

Таблица 1 – Стоимость обучения в различных вузах РФ на коммерческой основе

		ННГУ им. Н.И. Лобачевского	ВШЭ	РЭУ им. Г.В. Плеханова	МГУ	ПГФА
специалист/бакалавриат	Направление подготовки	Радиофизика	Мировая экономика	Менеджмент	Перевод и переводоведение	Фармация
	Продолжительность обучения, год	4	4	4	5	5
	Стоимость обучения, Р в год	137 000	660 000	330 000	391 050	138 000
	Общая стоимость обучения, Р	548 000	2 640 000	1 320 000	1 955 250	690 000

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»						
магистратура	Продолжительность обучения, год	2	2	2,5		
	Стоимость обучения, Р в год	147 000	370 000	180 000		
	Общая стоимость обучения, Р	294 000	740 000	450 000		
	Итого, Р	842 000	3 380 000	1 770 000	1 955 250	690 000

Многие работодатели не берут на работу студентов, окончивших только бакалавриат, поэтому нужно окончить магистратуру, которая позволяет углубить специализацию по выбранному профессиональному направлению. Поэтому приведена стоимость обучения еще и в магистратуре для вузов и специальностей, обучающихся по программе бакалавриата, и общая стоимость за все время обучения. Исходя из таблицы, мы видим, что стоимость немаленькая (особенно это видно по Высшей школе экономики) за образование в высшем учебном заведении.

Здесь приведены цены за обучение на коммерческой основе. Конечно, многие студенты пытаются поступить на бюджетную основу, то есть за счет государства. И оно, обучая будущих специалистов, тратит такие же деньги на их образование. Вкладывая миллиарды в подготовку, государство может ничего не получить на выходе – то есть, обращаясь опять к статистике, не все выпускники пойдут работать по специальности. Итак, возникает проблема – «бывшие» студенты не могут работать по специальности иногда в связи с большим конкурсом за рабочее место из-за отсутствия стажа работы. Кому отдаст свое предпочтение работодатель – выпускнику без стажа опыта работы, но с хорошей теоретической базой знаний, полученной в вузе, или выпускнику со стажем работы, но с не очень хорошей базой знаний?

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

На сегодняшний день одна из наиболее часто звучащих претензий работодателей к выпускникам вузов – это оторванность полученных знаний от практики. Проявляться это может в разных аспектах жизни: в неспособности решения практических задач или неспособности воспользоваться знаниями для решения этих задач; в неумении работать с современным высокоэффективным оборудованием и технологиями; в психологической неподготовленности к реалиям производства, руководству рабочими и служащими; неумение работать в коллективе, в бизнес-среде. Как говорят сами работодатели и руководители организации: «Вуз не дает человеку понимания работы фирмы, у большинства кандидатов нет представления о структуре, правилах игры, субординации». Работодателям важно, чтобы специалист обладал определенным набором знаний и навыков, а также способностью быстро адаптироваться к новой ситуации, воспринимать и анализировать новую информацию, уметь работать в команде. [3] Как они сами отмечают – есть только один выход – начать стажироваться уже со 2 курса, чтобы уже формировалось понимание о профессии и возможности оценить себя, претендуя на определенную вакансию. [3]

Требование к опыту работы у выпускников стало проблемой не так давно. Еще во время СССР существовал так называемый институт распределения выпускников высших и средних специальных учебных заведений. Согласно Приказу Гособразования СССР от 28.08.1988 № 286 «Об утверждении Положения о распределении и использования в народном хозяйстве выпускников высших и средних специальных учебных заведений» установлено, что предоставление работы выпускникам в плановом порядке – одна из гарантий обеспечения права граждан СССР на труд, закрепленного Конституцией СССР. [6] То есть выпускники после окончания направлялись на работу в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

Если молодые специалисты направлялись в другую местность, то они, а также члены их семей, имели внеочередное право на получение жилой площади по установленным нормам. Комиссии по распределению выпускников существовали до распада СССР, и вся их деятельность рассматривалась как один из элементов системы гарантий конституционного права на труд, а работа молодого специалиста – гражданский долг и обязанность отработать за бесплатно полученное обучение. [1]

Возвращаясь к проблеме о требовании работодателей к стажу работы, стоит отметить, что многие студенты уже задумываются о будущем трудоустройстве (и не только этот фактор), и вклинивают работу в учебный процесс. По данным интернет-порталов поиска работы, 70% студентов относятся к тем, кто совмещает работу с учебой. [8] В этом деле есть как преимущества, так и недостатки. К положительному аспекту можно отнести то, что помимо появления свободных денег, можно начать работать по специальности, не покидая вузовской скамьи. В процессе работы появляются новые знакомства, обретаются полезные связи, которыми можно воспользоваться в будущем. Все это хорошо, но при грамотно распланированном времени. Однако не все могут его рассчитать. Студент может полностью выставить работу на первый план, забыв об учебе, и, как следствие, появятся провалы в обучении. Также могут возникнуть проблемы со здоровьем, как с физическим, так и с ментальным. Конечно, каждый студент сам ставит для себя приоритет, что ему важнее: работа как источник получения опыта и доходов, или обучение, и у каждого свое мнение и объяснение на этот счет.

Итак, как выяснилось, студенты в вузе не получают нужного объема знаний, именно практических, для будущей работы. Можно предложить введение должности «куратора» в организацию, который бы помог молодому специалисту освоить принципы работы – принцип «наставничества». Не

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

обязательно это какой-то новый человек: это может быть работник этой же самой организации с большим стажем работы, который мог бы обучать молодого специалиста, помогать ему познавать профессию. Возможно, стоит доплачивать определенную сумму как надбавку к зарплате за обучение молодых специалистов. Стоит отметить, что эту дополнительную нагрузку должно оплачивать государство, так как если это будет делать фирма-работодатель, то им просто невыгодно за свой счет учить молодых специалистов, так как работодатели предполагают, что выпускник уже придет с готовым «набором» знаний и навыков.

Допустим, обучение будет происходить 3 месяца. Пусть надбавка к зарплате будет равна минимальному размеру оплаты труда, а МРОТ на 2021 год составляет 12 792 рубля. По данным МКРУ, Минфин на высшее образование в 2021 году выделил 556 млрд. [9] Известно, что сумма, которую получает вуз от государства на обучение одного из студентов, примерно равна доходу, который платит один студент коммерции (сумма изменяется с учетом инфляции). (Табл. 2)

Таблица 2 – Сравнение цен за весь период обучения и выгода [8]

ВУЗ	ННГУ им. Н.И. Лобачевского	ВШЭ	РЭУ им. Г.В. Плеханова	МГУ	ПГФА
Цена за обучение со стороны государства (бакалавриат/специалитет), Р	520 000	2 560 000	1 262 000	3 670 000	650 000
Надбавка к зарплате за обучение в организации за 3 месяца, Р	38 376	38 376	38 376	38 376	38 376
Выгода, %	92,62	98,50	96,96	98,95	94,10

По данным таблицы 2 мы видим, что выгода будет составлять более 90%. Если государство оплатит обучение навыкам работы в организации, то будет уже большая вероятность, что выпускник останется на месте либо поменяет место работы, но идентично этому. Другими словами, он останется

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»
работать по этой специальности, на которую учился, и государство не зря платило за его обучение. Хотя, повторимся, многие работодатели рассчитывают на то, что им не придется обучать только что выпустившихся студентов, а они придут уже с готовыми знаниями и умениями.

Подводя итог, можно сделать вывод, что проблема приема на работу после вуза будет всегда актуальной. Мы считаем, что государство должно непосредственно участвовать в вопросе трудоустройства выпускников вузов, и внедрение принципа «наставничества» – одно из экономически рациональных решений данной вышеизложенной проблемы как одного из инструментов решения данного вопроса. Итогом данной статьи является заключение о том, что государству необходимо затрачивать вышеизложенную в таблице 2 сумму, что на выходе позволит сократить отток квалифицированных специалистов из профессиональных отраслей.

Библиографический список:

1. Шадрина Н.М. Проблема трудоустройства выпускников вузов / Н.М. Шадрина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). С. 368-372. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/127/35042/> (дата обр. 23.03.2021)

2. Состояние рынка труда современной России и рычаги его регулирования. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://megalektsii.ru/s19468t13.html> (дата обр. 24.03.2021)

3. Требование и претензии работодателей к выпускникам вузов. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.spbstu.ru/students/employment/demands-claims-employers-graduates/> (дата обр. 24.03.2021)

4. Костоусова Е.Ю. Пути решения проблем связанных с трудоустройством выпускников профессиональных образовательных

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

организаций. // Профобразование. – 10.01.2017. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://проф-обр.пф/blog/2017-01-10-954> (дата обр. 24.03.2021)

5. Козин Н. Опрос показал, сколько россиян работают по специальности. // АИФ-Москва. – 10.09.2020. – [Электронный ресурс]. – URL: https://aif.ru/society/opros_pokazal_skolko_rossiyan_rabotayut_po_specialnosti (дата обр. 24.03.2021)

6. Об утверждении Положения о распределении и использовании в народном хозяйстве выпускников высших и средних специальных учебных заведений: Приказ Гособразования СССР от 22.08.1988 №286 // Бюллетень Гособразования СССР. 1988. №11. – документ утратил силу на территории РФ в связи с изданием Приказа Минобрнауки России от 21.06.2016 №731

7. Учеба и работа: стоит ли совмещать и чем это грозит. – 24.04.2020. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ecvdo.ru.turbopages.org/ecvdo.ru/s/states/ucheba-i-rabota-stoit-li-sovmeshhat-i-chem-eto-grozit> (дата обр. 25.03.2021)

8. Бондаренко У. Во сколько обходится университетам один студент. Меньше всего трат на обучающихся выходит в педагогических и аграрных вузах. – 6.06.2018. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.the-village.ru/city/news/314807-student> (дата обр. 07.04.2021) (Таблица 2)

9. Бюджет образования и науки на 2020–2022 годы противоречит указам Путина. – 10.10.2019. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mk.ru/economics/2019/10/10/byudzhets-obrazovaniya-i-nauki-na-20202022-gody-protivorechit-ukazam> (дата обр. 12.04.2021)

Оригинальность 88%