

УДК 336.1

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кадникова Т.Г.

к.э.н., доцент кафедры финансов, финансового права, экономики и бухгалтерского учета

Петрозаводский государственный университет

г. Петрозаводск, Россия

Омелина А.М.

студент 3-го курса бакалавриата, кафедра финансов, финансового права, экономики и бухгалтерского учета

Петрозаводский государственный университет

г. Петрозаводск, Россия

Петух Л.А.

студент 3-го курса бакалавриата, кафедра финансов, финансового права, экономики и бухгалтерского учета

Петрозаводский государственный университет

г. Петрозаводск, Россия

Аннотация. Уровень образования в стране влияет на социально-экономическое развитие, объем ВВП. В статье рассмотрено текущее состояние системы образования в Российской Федерации, проведён анализ взаимосвязи государственных расходов на образование и объемов ВВП, проанализирована структура финансирования образования и эффективность использования программного метода.

Ключевые слова. Образование, ВВП, консолидированный бюджет, государственное финансирование, государственная программа.

***SOME ISSUES OF STATE FINANCING OF EDUCATION IN THE
RUSSIAN FEDERATION***

Kadnikova T.G.

PhD in Economics, Associate Professor of the Department of Finance, Financial Law, Economics and Accounting

Petrozavodsk State University

Petrozavodsk, Russia

Omelina A.M.

3rd year undergraduate student, Department of Finance, Financial Law, Economics and Accounting

Petrozavodsk State University

Petrozavodsk, Russia

Petukh L.A.

3rd year undergraduate student, Department of Finance, Financial Law, Economics and Accounting

Petrozavodsk State University

Petrozavodsk, Russia

Abstract: The level of education in the country affects socio-economic development, the volume of GDP. The article examines the current state of the education system in the Russian Federation, analyzes the relationship between public spending on education and GDP, analyzes the structure of education financing and the effectiveness of using the program method.

Keywords. Education, GDP, consolidated budget, state financing, state program.

Образование является одним из важнейших аспектов жизни населения и деятельности государства. Уровень образованности оказывает непосредственное влияние на темпы роста экономики, развитие инновационных технологий, науки. Если в стране наблюдается эффективная

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

система образования, то граждане получают необходимые навыки и знания на разных уровнях, и в дальнейшем становятся высококвалифицированными специалистами, которые будут выступать в качестве трудовых ресурсов в экономике. В будущем благодаря специалистам будет улучшаться работа организаций, развиваться сектор малого и среднего предпринимательства, что в перспективе увеличит объемы производства и обеспечит рост валового внутреннего продукта. Если население не будет обладать необходимыми компетенциями, то количество работающих фирм и компаний, которые вносят свой вклад в производство товаров и оказания услуг будет снижаться, поэтому объемы валового внутреннего продукта также будут сокращаться.

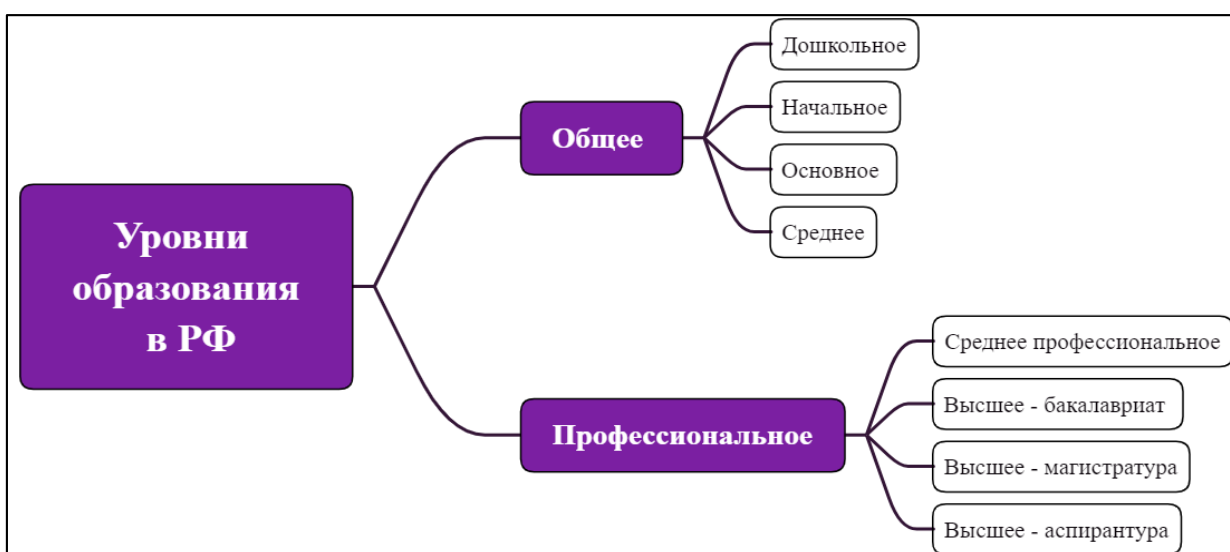


Рисунок 1. Уровни образования в Российской Федерации¹.

В Российской Федерации согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) выделяют два уровня образования, структура которых показана на рисунке 1.

Согласно диаграмме на рисунке 2 наибольшую долю в структуре образования занимает начальное, основное и среднее общее образование. Это

¹ Составлено авторами на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (Дата обращения: 28.11.2022).

связано с тем, что у гражданина РФ согласно статье 43 Конституции есть обязанность получить основное общее образование. Наименьшую долю занимает направление ассистентура-стажировка. Данный уровень образования практически не востребован у населения.

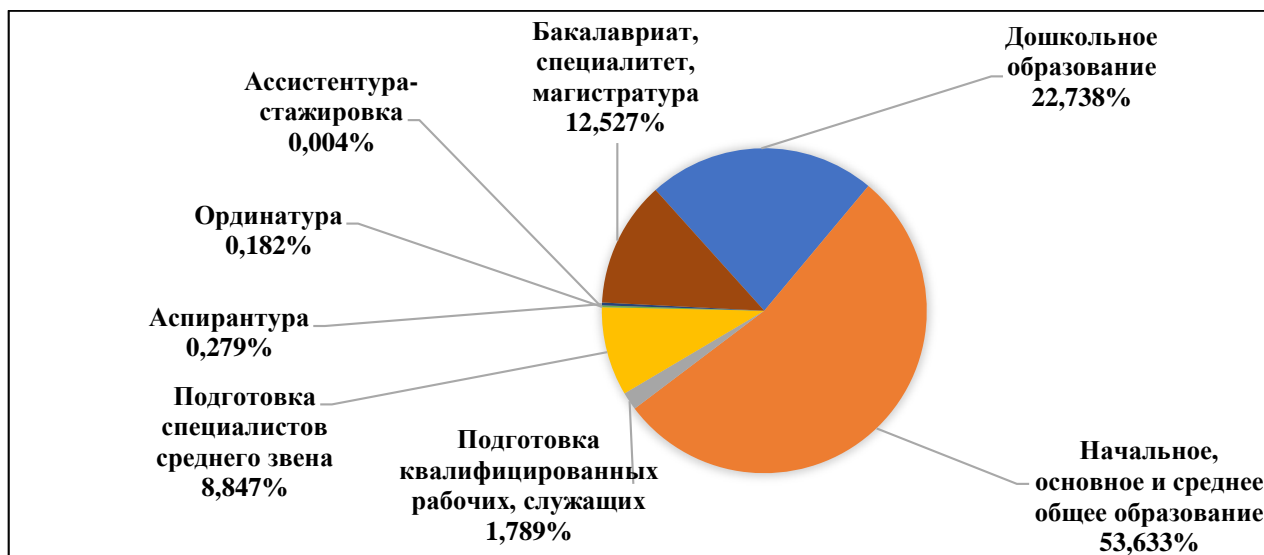


Рисунок 2. Структура образования в Российской Федерации, %².

Если рассматривать Российскую Федерацию в международном рейтинге 2020 года, то доля граждан, имеющих только основное общее образование является наименьшей из всех рассматриваемых стран. Это свидетельствует о том, что большая часть населения после получения основного общего образования, для осуществления трудовой деятельности, стремится развиваться дальше и получает среднее профессиональное или высшее образование, что в дальнейшем повлияет на уровень компетентности граждан в стране.

² Составлено авторами на основе данных статистического сборника НИУ ВШЭ «Образование в цифрах 2022». [Электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/news/749891953.html>. (Дата обращения: 28.11.2022). Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

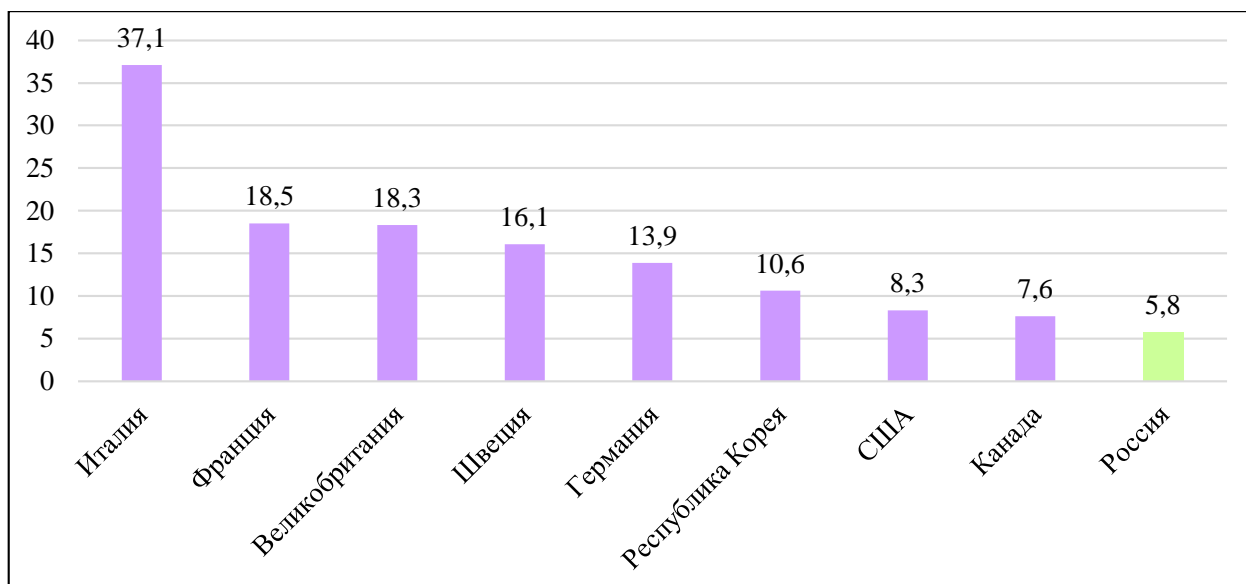


Рисунок 3. Удельный вес взрослого населения, имеющего основное общее образование и ниже, в общей его численности по странам: 2020 (в % от общей численности населения соответствующей возрастной группы)³.

Согласно гистограмме, изображенной на рисунке 4, можно заметить, что по сравнению с другими странами Российская Федерация находится на среднем уровне по наличию граждан, имеющих высшее образование.

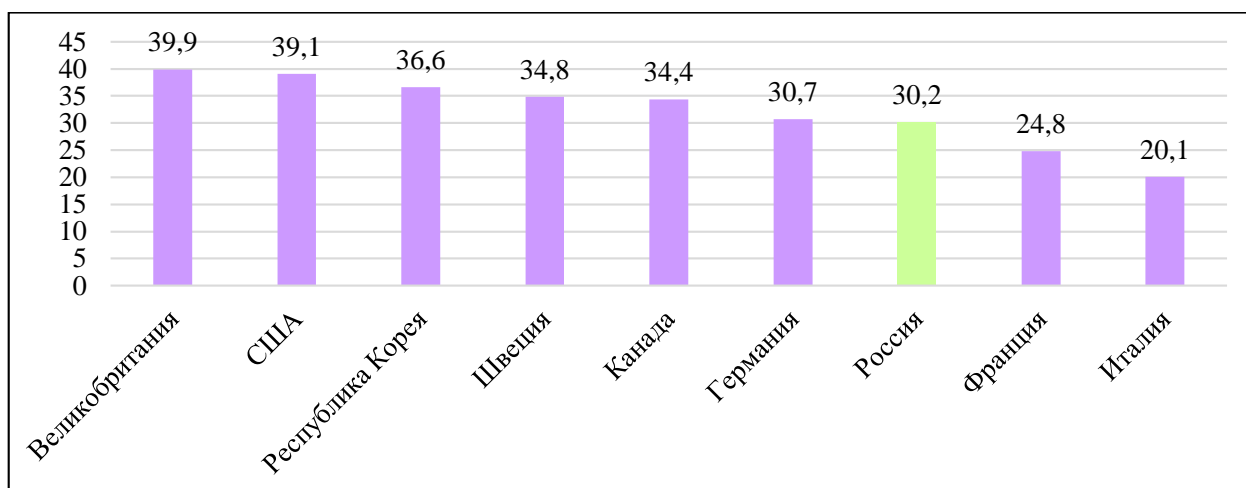


Рисунок 4. Удельный вес взрослого населения, имеющего высшее образование, в общей его численности по странам: 2020 (в % от общей численности населения соответствующей возрастной группы)⁴.

³ Составлено авторами на основе данных статистического сборника НИУ ВШЭ «Образование в цифрах 2022». [Электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/news/749891953.html>. (Дата обращения: 28.11.2022).

⁴ Составлено авторами на основе данных статистического сборника НИУ ВШЭ «Образование в цифрах 2022». [Электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/news/749891953.html>. (Дата обращения: 28.11.2022).

По данным рисунка 5 можно заметить, что по охвату образования возрастных групп 6-14, 15-19, 30-39 лет Российская Федерация имеет примерно такой же уровень, как и большинство рассматриваемых стран. По охвату группы 40 лет и старше Россия находится на 4 месте. Это связано с тем, что в стране есть возможность повышения квалификации и прохождения обучения взрослыми людьми. Охват образованием группы 30-39 лет низкий. Это может быть вызвано тем, что большинство лиц данного возраста активно работают в рассматриваемый период и уделяют внимание карьере.

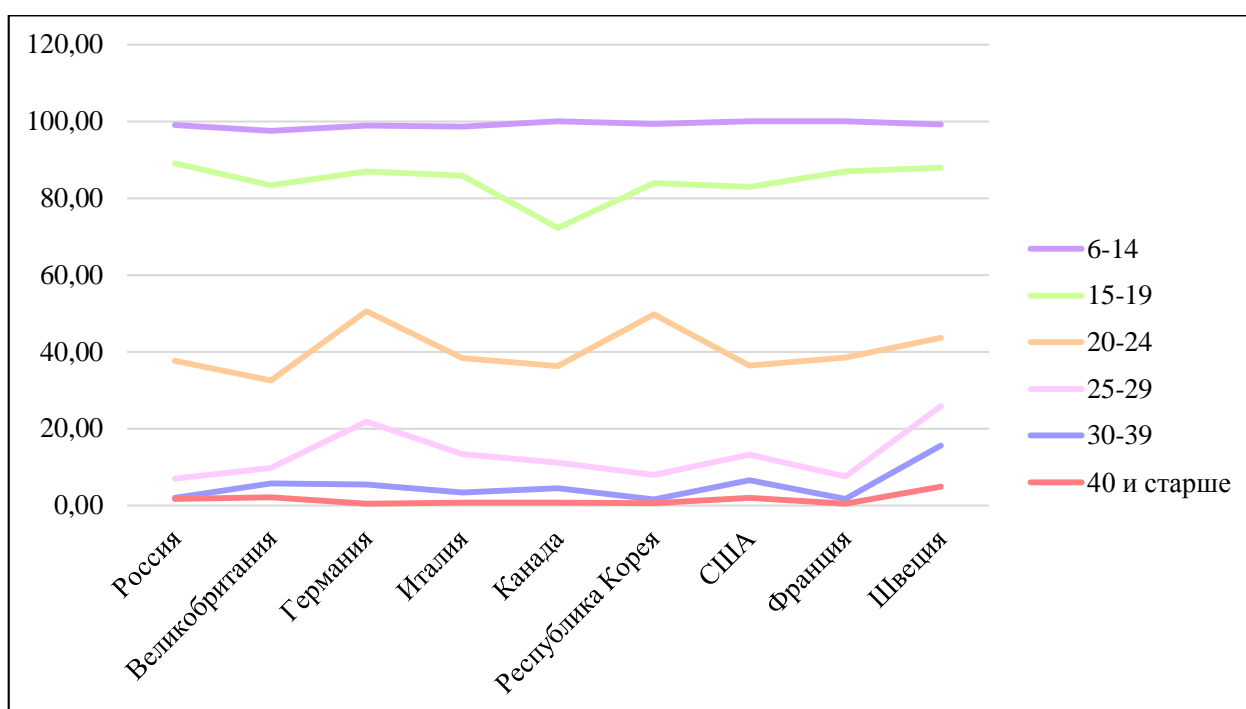


Рисунок 5. Охват образованием населения по возрастным группам и странам, %⁵.

В Российской Федерации многие услуги в сфере образования можно отнести к общественным благам, которые предоставляются на бесплатной основе, поэтому особую роль в развитии качественного образования на любом уровне играет государственное финансирование. По данным рисунка 6 можно заметить, что в Российской Федерации наибольшую долю в расходах на

⁵ Составлено авторами на основе данных статистического сборника НИУ ВШЭ «Образование в цифрах 2022». [Электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/news/749891953.html>. (Дата обращения: 28.11.2022). Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

образование занимают централизованные расходы. Это подтверждает высокий уровень участия государства в развитии образования.

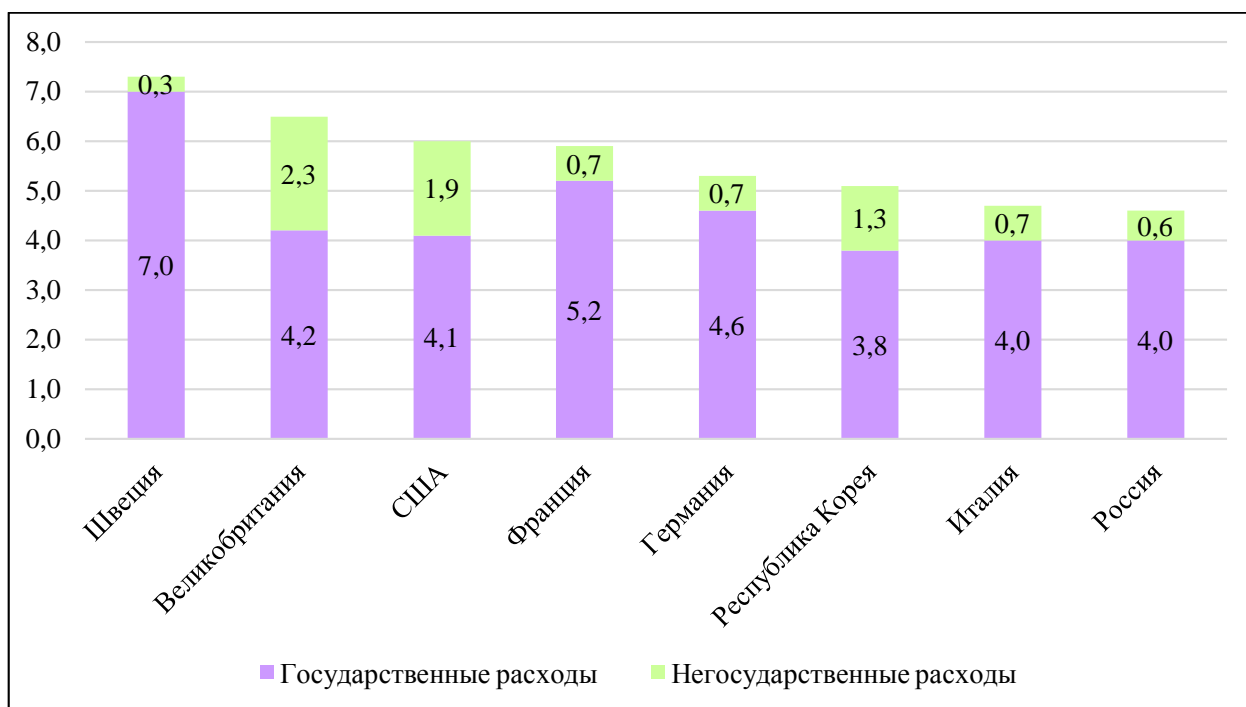


Рисунок 6. Расходы на образование в % к ВВП по странам за 2019 год⁶.

Одними из базовых показателей, лежащих в основе оценки государственного финансирования образования, является соотношение совокупного объема бюджетного финансирования на образование к величине ВВП, динамика расходов консолидированного бюджета государства на образование, структура и динамика расходов консолидированного бюджета государства по уровням образования и другие. Проведем анализ ряда показателей на общероссийском уровне.

⁶ Составлено авторами на основе данных статистического сборника НИУ ВШЭ «Образование в цифрах 2022». [Электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/news/749891953.html>. (Дата обращения: 28.11.2022). Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

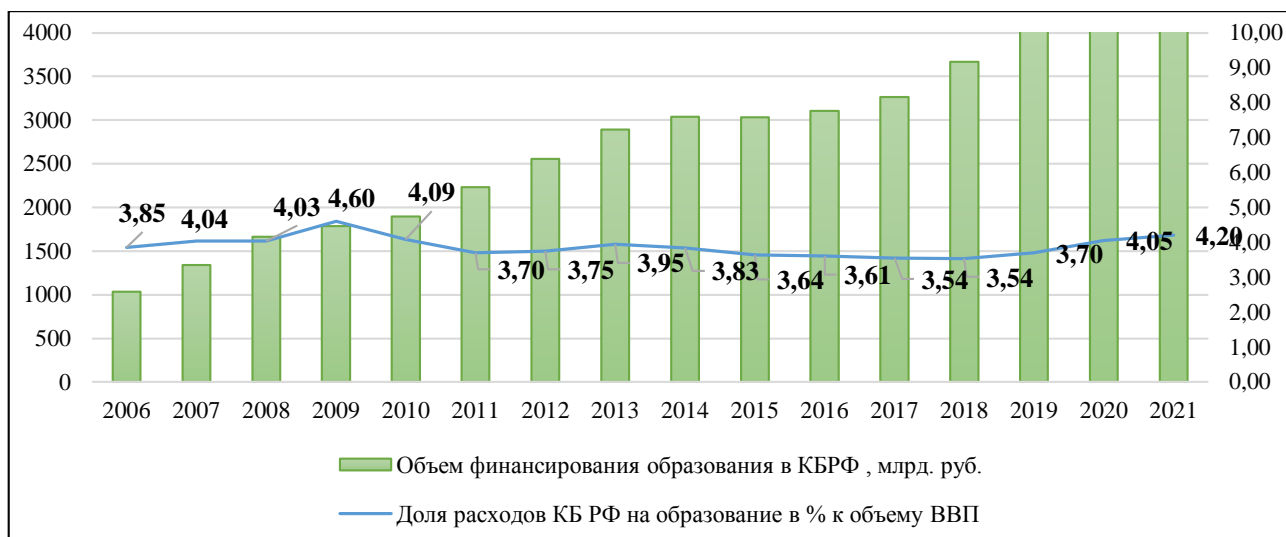


Рис. 7. Номинальный объём и динамика расходов консолидированного бюджета РФ на образование за период 2006 - 2021 г.г⁷.

Как видно из рисунка, динамика расходов на образование неоднозначна. Если в абсолютном выражении объем финансирования на протяжении последних 15 лет имеет устойчивую тенденцию к росту, то на фоне слабых темпов роста ВВП государства в десятые годы происходило постепенное падение доли расходов на образование в консолидированном бюджете государства. Введение новых инструментов стратегического управления – национальных проектов, повлекло прирост данного показателя в последние три года и, в процентном выражении, доля расходов в России стала сопоставима с развитыми странами (см. рисунок 6). Однако, стоит отметить, что размер экономик абсолютно разный. 4,0 % от ВВП России – чуть более 175 млрд долларов США в год, расходы на образование в бюджете США составляет более 850 млрд долларов США в год (4,1 % от ВВП), что почти в 5 раз превышает российский показатель.

Также анализируя темпы прироста расходов консолидированного бюджета РФ можно отметить, что они, в последние два года, выше, чем темпы прироста расходов на образование в этом бюджета. Данная закономерность

⁷ Составлено авторами на основе данных Единого портала бюджетной системы РФ «Электронный бюджет». [Электронный ресурс]. Электрон. дан. сор. 2013-2022. URL: <https://budget.gov.ru/>, свободный. Яз. рус. (Дата обращения: 23.12.2022).

способствовала снижению доли расходов на образование в общем объеме расходов консолидированного бюджета Российской Федерации с 12% в 2018 году до 8,5% в 2021 году.

В ходе исследования был проведен анализ динамики расходов на образование и ВВП РФ, который показал, что между данными показателями имеется сильная прямая связь, коэффициент корреляции между показателями равен 0,99. Степень влияния факторной величины на результативную представлен в виде регрессионного анализа (таблица 1).

Таблица 1

Регрессионная статистика

| <i>Регрессионная статистика</i> | |
|---------------------------------|----------|
| Множественный R | 0,953311 |
| R-квадрат | 0,908802 |
| Нормированный R-квадрат | 0,837373 |
| Стандартная ошибка | 4,617558 |
| Наблюдения | 15 |

Составлено авторами

Таблица 2

Результаты дисперсионного анализа

| | <i>df</i> | <i>SS</i> | <i>MS</i> | <i>F</i> |
|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Регрессия | 1 | 29,74647 | 29,74647 | 1,395117 |
| Остаток | 14 | 29,85058 | 2,132184 | |
| Итого | 15 | 32,73153 | | |

Составлено авторами

Регрессионный анализ зависимости прироста расходов на образования от темпов прироста ВВП выражен формулой $Y = 0,8384 + 0,8037 X$

Коэффициент корреляции (R) больше 0,9, что говорит о наличии очень тесной прямой связи между двумя переменными.

Коэффициент детерминации (R -квадрат) составил почти 0,91, это говорит о том, что уравнением регрессии объясняется почти вся дисперсия расходов на образование, а на долю прочих факторов приходится менее 10%.

F -критерий Фишера составил 1,395 в сопоставлении с табличным значением он больше, следовательно признается статистическая значимость уравнения в целом и может использоваться в прогнозно-аналитических расчетах.

Рассчитанный коэффициент эластичности определяет степень влияния переменной X ($\Theta = 0,922736147$), т.е. при увеличении ВВП на 1% рост расходов консолидированного бюджета РФ на образование составит 0,923% (при прочих неизменных условиях). Данный анализ подтверждает наличие связи между динамикой ВВП и его влиянием на бюджетные расходы в сфере образования.

Рассматривая структуру расходов бюджета на образование в Российской Федерации, можно отметить, что наибольшую долю занимают расходы на общее образование – в 1,82 трлн. руб. (см. рисунок 8). Также велика доля расходов, направленных на высшее и дошкольное образование (в 2021 году 644,25 млрд. руб. и 986,9 млрд. руб. соответственно).



Рис. 8. Структура финансирования образования за счет средств консолидированного бюджета РФ в 2021 году (в %)⁸.

Стоит обратить внимание на то, что в структуре расходов на образование на общероссийском уровне доля федерального бюджета составляет почти четверть (23,11%), но еще три года назад этот показатель составлял около 6,5%. Такой существенный прирост веса федерального бюджета в финансировании данной сферы объясняется внедрением национального проекта «Образование». Остальная сумма обеспечивается за счет консолидированных бюджетов субъектов РФ, в т.ч. дошкольное и общее образование (92,68% и 91,15% соответственно), см. таблицу 3, что в свою очередь подтверждает ранее сделанный вывод о том, что основная нагрузка финансового обеспечения образования приходится на регионы.

Таблица 3.

⁸ Составлено авторами на основе данных Единого портала бюджетной системы РФ «Электронный бюджет». [Электронный ресурс]. Электрон. дан. сор. 2013-2022. URL: <https://budget.gov.ru/>, свободный. Яз. рус. (Дата обращения: 23.12.2022).

Структура расходов на образование в консолидированном бюджете РФ в
2021 году (в %)⁹.

| Наименование | Доля расходов федерального бюджета | Доля расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОБРАЗОВАНИЕ | 5,46 | 94,54 |
| Дошкольное образование | 7,32 | 92,68 |
| Общее образование | 8,85 | 91,15 |
| Дополнительное образование детей | 13,02 | 86,98 |
| Среднее профессиональное образование | 45,02 | 54,98 |
| Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации | 96,52 | 3,48 |
| Высшее образование | 21,54 | 78,46 |
| Молодежная политика и оздоровление детей | 92,56 | 7,44 |
| Прикладные научные исследования в области образования | 18,96 | 81,04 |
| Другие вопросы в области образования | 5,46 | 94,54 |

Анализируя вопрос государственного финансирования образования в Российской Федерации необходимо дать оценку эффективности программного инструмента его обеспечения. Государственная программа «Развитие образования» (далее Программа) утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, но стратегические цели в данной Программе были пересмотрены в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». На сегодняшний день:

- цель 1 «Качество образования (обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; увеличением удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников

⁹ Составлено авторами на основе данных Единого портала бюджетной системы РФ «Электронный бюджет». [Электронный ресурс]. Электрон. дан. сор. 2013-2022. URL: <https://budget.gov.ru/>, свободный. Яз. рус. (Дата обращения: 23.12.2022).

образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования)»;

- цель 2 «Доступность образования (доступность образования, которая характеризуется в том числе доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет)»;
- цель 3 «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования: численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования)»¹⁰.

Согласно заключению Счетной палаты Российской Федерации о результатах внешней проверки исполнения Федерального закона «О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» в рамках Программы в 2021 году реализовывалось 10 федеральных проектов. Доля проектной части государственной программы составила 46,1 %, что характеризуется как «низкий уровень» и говорит о том, что в основном мероприятия в Программе носят процессный характер.

На 31 декабря 2021 года сводной бюджетной росписью федерального бюджета предусмотрено 405 795,0 млн. рублей, кассовое исполнение за 2021 год составило 371 908,0 млн. рублей, или 91,6 %. Данный уровень, согласно Методике оценки эффективности государственных программ (далее – Методика) характеризуется как «средний уровень»¹¹.

¹⁰ ГП-2 «Развитие образования». Текст. Изображения : электронные // Счетная палата Российской Федерации. [М.], cop.1993–2022. URL: <https://ach.gov.ru/upload/pdf/budget/gp-2020/ГП-2%20Развитие%20образования.pdf> (Дата обращения: 24.12.2022).

¹¹ Постановление Правительства РФ от 17.07.2019 N 903 (ред. от 02.11.2021) "Об утверждении Правил формирования сводного годового доклада о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации, внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" // Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

Среди главных распорядителей бюджетных средств Программы меньше всего освоенных ресурсов было у Росмолодёжи (85,3%) и Минпросвещения России (91,6%), что связано с сокращением расходов на программу «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» на 8,5% в 2021 году. Минцифры России и Минобрнауки России освоили бюджет Программы на 94,2% и 99,9% соответственно.

В разрезе подпрограмм исполнение бюджета Программы также было неполным:

- подпрограмма 1 «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» - 98,9%
- подпрограмма 2 «Развитие дошкольного и общего образования» - 90,5%
- подпрограмма 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» - 91,6%
- подпрограмма 5 «Совершенствование управления системой образования» - 96,2%.

Наименьшее исполнение плановых бюджетных назначений в 2021 году сложилось по подпрограмме 2, что связано с низким уровнем исполнения расходов по предоставлению из федерального бюджета межбюджетных трансфертов (90 %) на реализацию мероприятий в рамках ФП «Современная школа», в т.ч. по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, в целях ликвидации третьей смены обучения и формирование условий для получения качественного общего образования, на модернизацию инфраструктуры общего образования в отдельных субъектах Российской Федерации и другие¹².

Федерации и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации". Текст : электронный // КонсультантПлюс. [М.], cop.1997–2022. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329312/ (Дата обращения: 24.12.2022).

¹² ГП-2 «Развитие образования». Текст. Изображения : электронные // Счетная палата Российской Федерации. [М.], cop.1993–2022. URL: <https://ach.gov.ru/upload/pdf/budget/gp-2020/ГП-2%20Развитие%20образования.pdf> (Дата обращения: 24.12.2022).

По результатам анализа в соответствии с Методикой оценки степень достижения всех показателей (индикаторов) Программы составляет 99,6 %. Таким, образом, Счетной палатой в части оценки доли выполненных показателей (индикаторов) государственной программы за 2021 год присваивается «средний уровень», в части оценки степени достижения показателей (индикаторов) – «высокий уровень».

В ходе внешней проверки годового отчета об исполнении федерального бюджета за 2021 итоговая оценка Программа Счетной палатой РФ в части оценки качества сформированной и реализованной государственной программы – «уровень выше среднего», в части реализации – «средний уровень».

В качестве рекомендаций указываются: необходимость сокращения числа показателей (индикаторов), по которым отсутствуют фактические данные, либо данные носят предварительный характер; увеличения доли проектной части; более качественного планирования бюджетных ассигнований и другие.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

Между образованием и ВВП существует непосредственная взаимосвязь, которая показывает важность и необходимость развития образовательных программ в стране, повышение общего уровня образованности граждан. Российская Федерация в мировом рейтинге занимает одно из лидирующих мест.

На уровень развития образовательной системы в стране оказывает влияние множество факторов, к которым можно отнести наличие образовательных учреждений, организаций дополнительного образования, материально-технических ресурсов, высококвалифицированных специалистов. Перечисленные факторы находятся в прямой зависимости от объемов государственных расходов, выделенных на данные направления. При обеспечении реализации национального проекта «Образование» стоит

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

использовать региональные проекты. В Российской Федерации большинство уровней образования финансируется за счет средств бюджетов субъектов РФ. Также реализация мероприятий, направленных на повышение эффективности развития образования в стране, осуществляется посредством государственной программы «Развитие образования».

Но стоит отметить, что существуют проблемы финансового обеспечения образования, которые могут быть вызваны разными причинами, одной из которых является наличие спада в экономике. Также, например, одним из ярких примеров, позволивших выявить проблемы, оказывающие негативное влияния на эффективность реализации мероприятий в сфере образования и их финансового обеспечения, является пандемия, вызванная распространением коронавирусной инфекции. В результате были выделены следующие проблемы: трудности цифровизации образовательных программ в связи с низким уровнем интернет-соединения, наличие разнообразных оценок качества предоставления образовательных услуг в дистанционном формате вместо единых норм, низкий уровень обеспеченности техническими средствами детей и педагогов в сельской местности. В будущем выделенные проблемы должны стать стимулом к внесению изменений финансового обеспечения программ в сфере образования, а также в государственной политике.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 17.07.2019 N 903 (ред. от 02.11.2021) "Об утверждении Правил формирования сводного годового доклада о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации, внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации". – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – [Москва], сор.1997–2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329312/ (Дата обращения: 24.12.2022).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – [Москва], сор.1997–2022. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 28.11.2022).
3. ГП-2 «Развитие образования». – Текст. Изображения : электронные // Счетная палата Российской Федерации. – [Москва], сор.1993–2022. – URL: <https://ach.gov.ru/upload/pdf/budget/gp-2020/%D0%93%D0%9F-2%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (Дата обращения: 24.12.2022).
4. Единый портал бюджетной системы РФ «Электронный бюджет». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [Москва], сор.1993–2022. – URL: <https://budget.gov.ru/> (Дата обращения: 23.12.2022).
5. «Образование в цифрах: 2022» – Текст. Изображения : электронные // НИУ ВШЭ. – Москва, сор.2013–2022. – URL: <https://issek.hse.ru/news/749891953.html> (Дата обращения: 28.11.2022).

Оригинальность 87%