

УДК 330.322

***ВОЗМОЖНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
АГРАРНЫХ ВУЗОВ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА В
РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА***

Миненко А.В.

канд. экон. наук, доцент

Алтайский государственный аграрный университет

Россия, г. Барнаул

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются научно-педагогические работники аграрных вузов Сибирского федерального округа при обеспечении кадрового обеспечения агропромышленного комплекса. Анализируются факторы, сдерживающие реализацию их возможностей, такие как недостаточное финансирование, лишение государственной аккредитации, специфика образовательного процесса, разрозненная информация о потребностях, отсутствие отраслевой экспертной организации, проблемы с аккредитацией, недостаточная интеграция с АПК и отсутствие комплексного подхода. Предлагаются меры по повышению эффективности, включая улучшение финансирования, восстановление государственной аккредитации, учет специфики образовательного процесса, сбор и анализ информации о потребностях, создание отраслевой экспертной организации, решение проблем с аккредитацией, усиление интеграции с АПК и применение комплексного подхода.

Ключевые слова: научно-педагогические работники, аграрные вузы, Сибирский федеральный округ, кадровое обеспечение АПК, государственная аккредитация, специфика образовательного процесса, интеграция образования с АПК.

***POSSIBILITIES OF RESEARCH AND PEDAGOGICAL WORKERS OF
AGRICULTURAL UNIVERSITIES OF THE SIBERIAN FEDERAL DISTRICT
IN IMPLEMENTING STAFFING OF THE AGRICULTURAL INDUSTRIAL
COMPLEX***

Minenko A.V.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Altai State Agrarian University

Barnaul, Russia

Annotation. The article examines the problems faced by academic staff of agricultural universities in the Siberian Federal District in providing staff for the agro-industrial complex. It analyzes the factors that hinder the implementation of their potential, such as insufficient funding, loss of state accreditation, the specific nature of the educational process, fragmented information on needs, the absence of an industry expert organization, problems with accreditation, insufficient integration with the AIC, and the lack of an integrated approach. It proposes measures to improve efficiency, including improving funding, restoring state accreditation, taking into account the specific nature of the educational process, collecting and analyzing information on needs, creating an industry expert organization, solving accreditation problems, strengthening integration with the AIC, and applying an integrated approach.

Keywords: scientific and pedagogical workers, agricultural universities, Siberian Federal District, staffing of the agro-industrial complex, state accreditation, specifics of the educational process, integration of education with the agro-industrial complex.

Актуальность исследования возможностей научно-педагогических работников аграрных вузов Сибирского федерального округа в реализации кадрового обеспечения агропромышленного комплекса обусловлена несколькими ключевыми факторами [1; 2; 3]:

1. Обеспечение продовольственной безопасности страны требует качественных изменений в АПК, что невозможно без квалифицированных кадров.

2. Научно-педагогические работники аграрных вузов играют ключевую роль в социально-экономическом развитии региона, разрабатывая и внедряя научно-технические программы.

3. Инновационное развитие аграрного сектора невозможно без научного и кадрового обеспечения, что требует новых подходов и методов подготовки специалистов.

4. В условиях присоединения России к Всемирной торговой организации, конкурентоспособность отечественных аграрных предприятий на мировом рынке зависит от уровня подготовки кадров.

5. Создание рыночной среды, в которой хозяйствующие субъекты аграрного сектора смогут конкурировать с зарубежными предпринимателями, требует новых подходов к подготовке специалистов.

6. Анализ деятельности аграрных вузов показывает, что потенциал научно-педагогических работников используется недостаточно эффективно, что требует новых методов и подходов.

7. Международное сотрудничество, как в составе совместных творческих коллективов, так и в рамках академической мобильности, способствует обмену опытом и повышению квалификации кадров.

8. Оценка вузовских коллективов по качеству подготовки кадров, трудоустройству выпускников и внедренным научным разработкам подчеркивает важность учета региональных потребностей.

Эти факторы подчеркивают необходимость глубокого исследования возможностей научно-педагогических работников аграрных вузов Сибирского федерального округа для обеспечения эффективного кадрового обеспечения АПК и повышения конкурентоспособности региона.

Реализация возможностей научно-педагогических работников аграрных вузов
Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМЭ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»
вузов Сибирского федерального округа в обеспечении кадрового обеспечения агропромышленного комплекса сдерживается несколькими ключевыми факторами [4; 8; 9]:

1. Недостаточное финансирование. Финансирование текущей деятельности образовательных организаций часто сокращается, что затрудняет обновление материально-технической базы и лабораторного оборудования.

2. Лишение государственной аккредитации. За период 2015-2017 годов 15 аграрных вузов были лишены государственной аккредитации образовательной деятельности по отдельным уровням и направлениям подготовки.

3. Специфика образовательного процесса. Специфика образовательного процесса в сельскохозяйственных вузах не всегда учитывается при распределении финансирования, что приводит к недостатку средств на приобретение техники и технологий.

4. Разрозненная информация о потребностях. Существует разрозненная информация о текущих и перспективных потребностях в работниках различного уровня квалификации и условиях их жизнеобеспечения.

5. Отсутствие отраслевой экспертной организации. Отсутствие отраслевой (агропромышленной) экспертной организации, которая могла бы проводить аккредитационную экспертизу в рамках государственной аккредитации образовательной деятельности.

6. Проблемы с аккредитацией. В некоторых случаях приостанавливается действие государственной аккредитации, что затрудняет полноценное функционирование вузов.

7. Недостаточная интеграция с АПК. Взаимодействие с органами управления АПК субъектов Российской Федерации не всегда эффективно, что затрудняет практическое обучение и трудоустройство выпускников.

8. Отсутствие комплексного подхода. Отсутствие комплексного подхода к решению проблем, связанных с подготовкой кадров для аграрного сектора, требует совместных усилий различных министерств и ведомств.

Эти факторы существенно сдерживают реализацию возможностей научно-педагогических работников аграрных вузов Сибирского федерального округа в обеспечении кадрового обеспечения АПК и требуют комплексного подхода к их решению.

В зарубежных странах ситуация с реализацией возможностей научно-педагогических работников аграрных вузов в обеспечении аграрного сектора может значительно отличаться в зависимости от конкретных условий и подходов в каждой стране. Рассмотрим несколько примеров [5; 7; 10]:

1. Германия:

– В Германии аграрные вузы активно сотрудничают с предприятиями АПК, что позволяет студентам получать практические навыки и знания.

– Существует система дуального образования, где студенты совмещают теоретическое обучение с практической работой на предприятиях.

2. США:

– В США аграрные вузы активно участвуют в научных исследованиях и разработках, что способствует внедрению инноваций в АПК.

– Существует тесное сотрудничество между университетами и частными компаниями, что позволяет студентам получать актуальные знания и навыки.

3. Канада:

– В Канаде аграрные вузы уделяют большое внимание практическому обучению, включая стажировки и участие в реальных проектах.

– Существует система грантов и стипендий, которые помогают студентам и молодым специалистам развивать свои навыки и компетенции.

4. Австралия:

– В Австралии аграрные вузы активно сотрудничают с местными фермерами и предприятиями АПК, что позволяет студентам получать практический опыт.

– Существует система стажировок и программ обмена, которые

помогают студентам расширять свои горизонты и получать международный опыт.

5. Франция:

– Во Франции аграрные вузы активно участвуют в научных исследованиях и разработках, направленных на повышение эффективности АПК.

– Существует система грантов и стипендий, которые помогают студентам и молодым специалистам развивать свои навыки и компетенции.

Эти примеры показывают, что в зарубежных странах существуют различные подходы к реализации возможностей научно-педагогических работников аграрных вузов в обеспечении кадрового обеспечения аграрного сектора. Основные общие черты включают:

– Практическое обучение: Акцент на практическом обучении и стажировках.

– Научные исследования: Активное участие в научных исследованиях и разработках.

– Международное сотрудничество: Программы обмена и стажировок, позволяющие студентам получать международный опыт.

– Финансирование: Система грантов и стипендий для поддержки студентов и молодых специалистов.

Эти подходы могут быть полезны для изучения и адаптации в российских условиях, чтобы улучшить реализацию возможностей научно-педагогических работников аграрных вузов Сибирского федерального округа в обеспечении кадрового обеспечения АПК.

Мотивация научно-педагогических работников аграрных вузов в Сибирском федеральном округе и зарубежных странах может значительно различаться по нескольким ключевым аспектам [5; 6; 7; 9]:

1. Материальная мотивация:

– В России основным инструментом мотивации является финансовая составляющая. Базовая заработная плата и премии играют важную роль.

– В зарубежных странах, таких как США, Франция и Япония, помимо материальных стимулов, широко применяются нематериальные методы мотивации. Например, в США это может быть помощь молодым семьям, а во Франции и Японии – социальные и медицинские страховки.

2. Нематериальная мотивация:

– В России нематериальная мотивация часто отходит на второй план. Однако, как и в других странах, она имеет значение, особенно в условиях низкой заработной платы.

– В зарубежных странах нематериальная мотивация играет важную роль. Это может включать гибкий график работы, обучение детей сотрудников, финансирование семейных праздников и другие льготы.

3. Социальное обеспечение:

– В России социальное обеспечение часто ограничено базовыми льготами, такими как членство в профсоюзах.

– В зарубежных странах социальное обеспечение может включать медицинское страхование, помощь в получении кредитов и другие формы поддержки.

4. Профессиональное развитие:

– В России профессиональное развитие часто связано с получением дополнительного образования и повышением квалификации.

– В зарубежных странах профессиональное развитие может включать стажировки, участие в научных исследованиях и обмен опытом с зарубежными коллегами.

5. Корпоративная культура:

– В России корпоративная культура может быть менее развитой, фокусируясь в основном на выполнении задач.

– В зарубежных странах корпоративная культура часто включает создание дружного коллектива, что способствует повышению мотивации сотрудников.

Эти различия показывают, что в России акцент делается на материальной мотивации, тогда как за рубежом применяются более разнообразные методы, включая нематериальные стимулы и социальное обеспечение.

Для повышения эффективности реализации возможностей научно-педагогических работников аграрных вузов Сибирского федерального округа в обеспечении кадрового обеспечения агропромышленного комплекса можно использовать следующие методы и подходы:

1. Увеличение финансирования текущей деятельности образовательных организаций для обновления материально-технической базы и лабораторного оборудования.

2. Восстановление государственной аккредитации для всех аграрных вузов, чтобы обеспечить полноценное функционирование и аккредитацию образовательной деятельности.

3. При распределении финансирования учитывать специфику образовательного процесса в сельскохозяйственных вузах, чтобы обеспечить приобретение необходимой техники и технологий.

4. Проведение регулярных исследований и сбор информации о текущих и перспективных потребностях в работниках различного уровня квалификации и условиях их жизнеобеспечения.

5. Создание отраслевой (агропромышленной) экспертной организации для проведения аккредитационной экспертизы в рамках государственной аккредитации образовательной деятельности.

6. Разработка механизмов для предотвращения приостановки действия государственной аккредитации и обеспечения стабильного функционирования вузов.

7. Укрепление взаимодействия с органами управления АПК субъектов

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

Российской Федерации для обеспечения практического обучения и трудоустройства выпускников.

8. Разработка и внедрение комплексного подхода к решению проблем, связанных с подготовкой кадров для аграрного сектора, с участием различных министерств и ведомств.

Эти меры помогут повысить эффективность реализации возможностей научно-педагогических работников аграрных вузов Сибирского федерального округа в обеспечении кадрового обеспечения АПК и улучшить качество подготовки специалистов для агропромышленного комплекса.

Таким образом, реализация возможностей научно-педагогических работников аграрных вузов Сибирского федерального округа в обеспечении кадрового обеспечения агропромышленного комплекса сталкивается с рядом проблем, включая недостаточное финансирование, лишение государственной аккредитации, специфику образовательного процесса, разрозненную информацию о потребностях, отсутствие отраслевой экспертной организации, проблемы с аккредитацией, недостаточную интеграцию с АПК и отсутствие комплексного подхода. Для повышения эффективности необходимо улучшить финансирование, восстановить государственную аккредитацию, учитывать специфику образовательного процесса, собирать и анализировать информацию о потребностях, создать отраслевую экспертную организацию, решить проблемы с аккредитацией, усилить интеграцию с АПК и применять комплексный подход.

Библиографический список

1. Бураева, Е. В. Аграрное образование: место и роль в кадровом обеспечении АПК / Е. В. Бураева // Вестник аграрной науки. – 2017. – № 6(69). – С. 101-107. – DOI 10.15217/issn2587-666X.2017.6.101. – EDN YMDWBU.

2. Гучапшева, И. Р. Проблемы и организационно-педагогические аспекты организации аграрного образования в условиях аграрного вуза / И. Р.

Гучапшева, Д. Б. Кумахова // Человеческий капитал. – 2018. – № 12(120). – С. 63-71. – EDN YPWCHZ.

3. Котова, А. В. Научная продуктивность кадров аграрных вузов / А. В. Котова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России : материалы всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Улан-Удэ, 24 апреля 2020 года / ФГБОУ ВО "Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова". – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова, 2020. – С. 174-178. – EDN DUSZNP.

4. Кундиус, В. А. Тенденции и перспективы развития сельского хозяйства Алтайского края / В. А. Кундиус, М. В. Судыко, А. О. Улейко // Grand Altai Research & Education. – 2023. – № 1(19). – С. 32-43. – EDN RFNNFJ.

5. Логинова, О. А. Подходы к обучению специалистов агропромышленной сферы в зарубежных странах: аналитика возможного использования образовательного опыта в России / О. А. Логинова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. – С. 33. – EDN KBMOKB.

6. Министерство сельского хозяйства Алтайского края. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://altagro22.ru/>, свободный – (дата обращения 23.09.2024).

7. Нарынбаева, А. С. Зарубежный опыт кадровой политики в аграрной сфере / А. С. Нарынбаева, Д. М. Хамитова // Вестник университета Туран. – 2014. – № 4(64). – С. 156-161. – EDN XCDELB.

8. Развитие сельских территорий Сибири: стратегическое планирование и инструменты реализации / Г. М. Гриценко, А. В. Миненко, Е. В. Рудой, В. В. Алещенко // Экономика сельского хозяйства России. – 2023. – № 1. – С. 96-100. – DOI 10.32651/231-96. – EDN TLEJЮ.

9. Рудой, Е. В. Развитие отечественного отраслевого образования в аграрной сфере: ретроспектива, современное состояние и ключевые проблемы / Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

Е. В. Рудой // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – Т. 7, № 4. – С. 1388-1400. – DOI 10.15372/PEMW20170408. – EDN YPKFAN.

10. Тетеринец, Т. А. Бенчмаркинг американской и азиатской модели управления развитием человеческого капитала в АПК / Т. А. Тетеринец // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2021. – № 1. – С. 24-30. – EDN VIIRWQ.

Оригинальность 75%