

УДК 004.9

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Калужин М.О.¹

студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы цифровой трансформации образования в регионе. Раскрыто содержание региональных программ цифровизации образования, задачи создания единого образовательного пространства в Калужской области как стратегической задачи развития региональной политики в области образования. Основное внимание уделяется обоснованию условий внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды на всех уровнях образования, начиная с общего и заканчивая дополнительным профессиональным образованием.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, единое образовательное пространство, цифровые технологии, регион

DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION IN THE REGION

Kaluzhin M.O.

student

Kaluga State University named after. K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Abstract: This article discusses current issues of digital transformation of education in the region. The content of regional programs for the digitalization of education, the

¹ Научный руководитель: Чаусов Н.Ю., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия

task of creating a unified educational space in the Kaluga region as a strategic task for the development of regional policy in the field of education are revealed. The main attention is paid to substantiating the conditions for the introduction of a modern and safe digital educational environment at all levels of education, from general to additional professional education.

Keywords: digital transformation of education, unified educational space, digital technologies, region

В настоящее время систему государственного и муниципального управления различными отраслями и видами деятельности уже невозможно представить без цифрового сопровождения [1]. Одной из таких ключевых отраслей является образование. Развитие цифровизации в образовании калужского региона осуществляется в соответствии со Стратегией в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Калужской области [2]. Данная стратегия в части образования предполагает реализацию ряда региональных проектов, таких как «Библиотека цифрового образовательного контента», «Цифровой помощник ученика», «Цифровое портфолио ученика», «Цифровой помощник родителей», «Цифровой помощник учителя», основной целью которых является достичь «цифровой зрелости» системы образования.

В контексте достижения цифровой зрелости сферы образования возникает необходимость в трансформации производственно-технологической базы отрасли. Для этого необходимо внедрять современные технологии и инфраструктуру, обеспечивающие доступ к цифровым ресурсам, а также формировать цифровую компетентность всех участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся и родителей.

Прежде всего, следует уделить внимание развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций. Это включает оснащение школ и других образовательных учреждений

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

высокоскоростным интернетом, современным компьютерным и мультимедийным оборудованием. При этом следует создавать условия для недопущения коррупционных проявлений при закупках оборудования, что требует при их осуществлении неукоснительно руководствоваться действующим законодательством и перевода контрактной системы на цифровой уровень [3].

Необходимо создавать единую цифровую образовательную платформу, содержащую банк учебных материалов и обеспечивающую к ним доступ для организации учебного процесса и взаимодействия всех участников. Не менее важно обеспечить доступность образовательных услуг и цифровых сервисов для всех обучающихся. Это означает, что образовательная инфраструктура должна быть распределена по всей стране, а цифровые ресурсы должны быть доступны как в образовательных организациях, так и в домашних условиях. Это обеспечивается созданием соответствующей системы связи, способной обеспечить решение поставленных образовательных задач [4].

Кроме сказанного, следует учитывать индивидуальные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и создавать для них соответствующие условия для получения качественного образования. Наряду с техническими и организационными аспектами важно учитывать психологические и социальные факторы цифровой трансформации и осуществлять мониторинг влияния цифровых технологий на образовательный процесс, здоровье и развитие детей, разрабатывать и внедрять программы по формированию цифровой культуры и этики, обучать пользователей безопасному и ответственному использованию цифровых устройств и ресурсов, развивать навыки межкультурной коммуникации [5].

В рамках реализации Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Калужской области, особое значение имеет развитие человеческого потенциала в сфере образования. При этом речь должна идти обо всех участниках Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

образовательного процесса, включая лиц, обслуживающих цифровое оборудование. Государственная кадровая политика должна исходить из интересов государства и общества и учитывать многообразие разнообразных по природе факторов среды [6]. При этом, повышение уровня цифровых компетенций субъектов сферы образования также является ключевой задачей. Учителя должны овладеть методами и технологиями работы с цифровыми образовательными ресурсами, использовать их в учебном процессе для повышения эффективности обучения. Общение в сети интернет, будучи опосредованным, по нашему мнению, скрывает некоторые коммуникативные огрехи, свойственные, прежде всего, непосредственному общению [7].

Обучающиеся должны развивать навыки работы с информацией, умение пользоваться цифровыми инструментами. Для родителей, бабушек и дедушек необходимы программы повышения цифровой грамотности, чтобы они могли поддерживать и помогать своим детям и внукам в процессе цифрового образования [8]. Как показывают исследования, люди старшего возраста при правильном подходе способны достаточно быстро осваивать навыки работы в цифровой среде [9].

В конце 2020 года Калужская область, как и многие другие регионы России, включилась в масштабный эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды (ЦОС). С 1 сентября 2020 года Калужский регион принял участие в пилотном проекте Минпросвещения РФ по развитию образовательной среды. Проект предусматривает проведение с 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2022 года эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профобучения, дополнительного образования детей и взрослых [10]. Создание единого образовательного пространства Калужской области является стратегическим ориентиром для устойчивого развития региональной политики в сфере образования и науки. Целью данного пространства в конечном итоге

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

является создание условий для устойчивого экономического развития региона на основе высокотехнологических решений.

Одним из ключевых инструментов достижения результатов в данной сфере является внедрение в образовательные организации всех уровней (от начального до среднего) современной и безопасной цифровой образовательной среды. Это важный шаг на пути к модернизации образования и созданию условий для подготовки кадров, отвечающих требованиям цифровой экономики.

Единое образовательное пространство выполняет ряд важных задач, направленных на повышение качества образования и создание равных возможностей для всех обучающихся:

- обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам независимо от региона проживания и социального статуса;
- создание условий для получения качественного образования в соответствии с современными образовательными стандартами;
- гармонизация образовательных программ и содержания обучения для обеспечения единого уровня знаний и компетенций выпускников;
- подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и формирование навыков работы с цифровыми технологиями;
- создание открытой и гибкой образовательной системы, позволяющей учащимся выбирать индивидуальные образовательные траектории;
- поддержка талантливых и одаренных учащихся через организацию олимпиад, конкурсов и спецкурсов [11].

Цифровая трансформация в сфере образования требует проведения информационной или даже лоббистской кампании, направленной на продвижение позитивного мнения данных изменений. Важная роль в пропаганде принадлежит маркетинговым мероприятиям, которые, в соответствии с целью цифровизации образования, также имеют цифровую природу. В государственном и муниципальном управлении должны учитываться опыт работы коммерческих

организаций, который показывает, что почти все успешные компании используют инструменты цифрового маркетинга [12].

Достижение цифровой зрелости сферы образования требует комплексного и системного подхода, объединяющего усилия региона, образовательных организаций, педагогов, родителей и обучающихся. Необходима постоянная мониторинг и оценка достигнутых результатов, корректировка планов и стратегий развития в соответствии с изменяющимися потребностями и возможностями.

Формирование единого безопасного пространства общего образования в Калужской области предполагает не только обновление целевых, содержательных и организационных подходов, но и производственно-технологическую трансформацию отрасли, направленную на достижение цифровой зрелости. Это означает создание современной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, повышение цифровых компетенций всех участников образовательного процесса, обеспечение доступности образовательных услуг и цифровых сервисов для всех обучающихся, а также учет психологических и социальных аспектов цифровизации. Только комплексная и системная реализация этих задач позволит создать условия для эффективного и качественного общего образования в условиях цифровой эпохи.

Цифровая образовательная среда – это не просто инструмент, а новая философия образования. Она открывает новые возможности для повышения качества образования, делает его более доступным и персонализированным. Важно отметить, что цифровая образовательная среда – это не замена традиционному образованию, а его дополнение. Успешное внедрение ЦОС требует не только технического оснащения, но и изменения подходов к преподаванию и обучению, основной запрос общества в отношении которых состоит в качестве подготовки выпускников [13]. Применение новых технологий, по определению способствует созданию новых рабочих мест и способствует росту темпов экономического развития [14].

Анализ показал, что за последние годы Калужская область достигла значительных успехов в реализации единого образовательного пространства. Были внедрены новые технологии обучения, обновлены образовательные программы и стандарты, обеспечен более широкий доступ к образовательным ресурсам. Внедрение цифровой образовательной среды в Калужской области – это важный шаг на пути к модернизации образования и созданию условий для подготовки кадров, отвечающих требованиям цифровой экономики. Реализация единого образовательного пространства позволит и ее регионам создать высокообразованное и конкурентоспособное общество, способное отвечать вызовам XXI века и обеспечивать устойчивое экономическое развитие страны.

Библиографический список

1. Сложеникин, Д. А. Развитие государственного управления в условиях цифровизации / Д. А. Сложеникин, Н. Ю. Чаусов // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 08–09 апреля 2020 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2020. – С. 1175-1180. – EDN MLIJHZ.

2. Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Калужской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.admoblkaluga.ru/upload/oiv/min-digital/digital-economy/strategiy.pdf?ysclid=lso74fpth1695698408>

3. Чаусов, Н. Ю. Государственные закупки: анализ эффективности и возможности совершенствования / Н. Ю. Чаусов, А. П. Россихин // Modern Economy Success. – 2021. – № 4. – С. 121-125. – EDN ZEYUNX

4. Чаусов, Н. Ю. Оценка развития связи в регионе в контексте цифровой трансформации / Н. Ю. Чаусов // Российский экономический интернет-журнал. – 2019. – № 3. – С. 83. – EDN MIEOOP.

5. Непарко, М. В. Современные методы развития межкультурных компетенций через образование / М. В. Непарко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 1-1(52). – С. 141-144. – DOI Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

10.24411/2500-1000-2021-1059. – EDN JWQAFQ.

6. Шмелева, Д. В. Особенности кадровой политики в системе государственного управления / Д. В. Шмелева, Л. А. Чаусова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 08–09 апреля 2020 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2020. – С. 1201-1206. – EDN GVNREG.

7. Пацакула, И. И. Психологический анализ общения государственных служащих / И. И. Пацакула, Е. В. Корыхалова // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2021. – Т. 4, № 3(12). – С. 52-60. – DOI 10.54072/26586568_2021_4_3_52. – EDN UXXLUI.

8. Петрова, Н.П., Бондарева, Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 353–355.

9. Кудряшова, А. А. Роль освоения информационных технологий людьми старшего возраста в современном обществе / А. А. Кудряшова, Л. А. Чаусова // Актуальные проблемы активного долголетия и качества жизни пожилых людей : Сборник научных трудов Второй региональной научно-практической конференции, Калуга, 17 декабря 2019 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2020. – С. 181-187. – EDN BGGZXU.

10. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/75022819/?ysclid=lw87oq5mnb370240027>

11. Лескина И.Н., Канянина Т.И., Ефимова Э.В., Степанова С.Ю. Электронная информационно-образовательная среда современной школы в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на ФООП // Нижегородское образование. 2023. № 3. С. 14-23.

12. Чаусов, Н. Ю. Тенденции развития цифрового маркетинга / Н. Ю. Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

Чаусов, А. И. Манн // Russian Economic Bulletin. – 2022. – Т. 5, № 5. – С. 124-128.
– EDN ХТКЗКС

13. Тютин, Д. В. Детерминанты развития профессионального образования в контексте современных экономических трендов РФ / Д. В. Тютин, А. В. Горбатов, Н. Ю. Чаусов // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 2. – С. 155-160. – DOI 10.24411/2411-0450-2019-10385. – EDN YZCUAP.

14. Мигел, А. А. Анализ инвестиционной деятельности в России / А. А. Мигел, А. С. Питиримов // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 10-2(68). – С. 59-62. – DOI 10.24411/2411-0450-2020-10812. – EDN UZTPGC.

Оригинальность 81%