

УДК 371.013:796.01

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Фокин А.Е.

аспирант,

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,

Москва, Россия

Кузьмичева Е.В.

д.п.н., доцент,

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»,

Москва, Россия

Аннотация

В статье рассматриваются организационные условия управления внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе как фактор повышения её устойчивости и результативности. Цель исследования заключается в выявлении и характеристике ключевых организационных условий, обеспечивающих эффективное управление внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельностью обучающихся. В ходе исследования на основе анализа научных источников и обобщения практики общеобразовательных школ определены основные организационные условия, включающие планирование внеурочной деятельности, режим и периодичность занятий, кадровое и материально-техническое обеспечение. Установлено, что недостаточная проработанность данных условий приводит к снижению регулярности и управляемости внеурочной физкультурно-оздоровительной работы. Сделан вывод о том, что целенаправленное совершенствование организационных условий управления позволяет

повысить эффективность внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности образовательной организации.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, управление, организационные условия, общеобразовательная школа, физкультурно-оздоровительная деятельность, эффективность.

ORGANIZATIONAL CONDITIONS FOR MANAGING EXTRACURRICULAR PHYSICAL AND HEALTH-RELATED ACTIVITIES IN A GENERAL EDUCATION SCHOOL

Fokin A.E.

Postgraduate Student,

Russian University of Sport “SCOLIPE”,

Moscow, Russia

Kuzmicheva E.V.

Dr. of Sci, Associate Professor,

Russian University of Sport “SCOLIPE”,

Moscow, Russia

Abstract

The article examines the organizational conditions for managing extracurricular physical and health-related activities in a general education school as a factor in increasing their sustainability and effectiveness. The purpose of the study is to identify and characterize key organizational conditions that ensure effective management of extracurricular physical and health-related activities of students. Based on the analysis of scientific sources and the generalization of the practical experience of general education schools, the main organizational conditions were identified, including planning of extracurricular activities, the regime and frequency of classes, staffing, and material and technical support. It was found that insufficient elaboration of these conditions leads to a decrease in the regularity and

manageability of extracurricular physical and health-related activities. The study concludes that the purposeful improvement of organizational management conditions makes it possible to increase the effectiveness of extracurricular physical and health-related activities without increasing the resource burden on an educational organization.

Keywords: extracurricular activities, management, organizational conditions, general education school, physical and health-related activities, efficiency.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одной из важных задач общеобразовательного организаций и неотъемлемой частью физического воспитания. Уровень физической подготовленности учащихся напрямую влияет на их учебную успеваемость и личностное развитие. В этой связи внеурочная физкультурно-оздоровительная деятельность рассматривается не только как педагогический, но и как организационно-управленческий ресурс образовательной организации.

Несмотря на то, что внеурочная деятельность включена в учебный план, ее реализация в общеобразовательных школах характеризуется низкой результативностью и отсутствием системности [5]. Во многом это обусловлено недостаточной проработанностью организационных условий, включающих совокупность управленческих, кадровых, материальных и регламентирующих элементов, которые обеспечивают возможность планомерной реализации физкультурно-оздоровительной работы [6].

Цель статьи — определить и охарактеризовать организационные условия управления внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе.

Внеурочная физкультурно-оздоровительная деятельность в общеобразовательной школе представляет собой самостоятельное направление, ориентированное на увеличение двигательной активности школьников [1]. В отличие от урочной формы, данная деятельность

характеризуется большей вариативностью содержания и форм организации, что требует особого управленческого подхода.

С позиции управления внеурочная физкультурно-оздоровительная деятельность может быть рассмотрена как совокупность взаимосвязанных процессов планирования, организации, координации и контроля, реализуемых в рамках образовательной организации [10]. Объектом управления в данном случае выступает не отдельное занятие, а система условий.

Управленческий аспект приобретает важное значение при организации работы с учащимися подросткового возраста. Данная возрастная группа характеризуется снижением двигательной активности, ростом учебной нагрузки и изменением мотивационных установок. В этих условиях эффективность внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности во многом определяется не столько содержанием занятий, сколько качеством их организационного обеспечения [7].

Управление внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельностью включает распределение функций между администрацией школы и педагогами, регламентацию режима занятий, формирование групп обучающихся, а также обеспечение согласованности внеурочной деятельности с основным образовательным процессом.

Анализ научных источников и практики общеобразовательных организаций позволяет рассматривать организационные условия как управляемые элементы системы, поддающиеся целенаправленному совершенствованию [8].

Одним из основных организационных условий является планирование внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности. Наличие согласованного с учебным расписанием плана позволяет обеспечить регулярность занятий, избежать перегрузки учащихся и повысить управляемость процесса. В условиях общеобразовательной школы

планирование выступает инструментом координации и распределения ответственности между администрацией и педагогами.

Важное значение имеет режим и периодичность проведения занятий. Для учащихся подростков оптимальным является включение внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности не менее двух–трёх раз в неделю, что обеспечивает поддержание достаточного уровня двигательной активности, вовлеченности и способствует формированию поведенческих установок [4]. С управлеченческой точки зрения регулярность занятий выступает показателем стабильности функционирования всей системы.

Кадровое обеспечение также относится к числу основных организационных условий. Эффективность внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности характеризуется чёткостью распределения функциональных обязанностей и уровнем взаимодействия с администрацией школы [11].

Неотъемлемым элементом организационных условий является материально-техническое обеспечение, включающее наличие спортивных помещений, инвентаря и оборудования. Практика показывает, что даже при ограниченных ресурсах эффективность внеурочной деятельности может быть повышена за счёт оптимизации графика использования спортивных сооружений [3].

Обобщение выделенных организационных условий представлено в таблице, отражающей их содержание и управлеченческую направленность (таблица 1).

Таблица 1 – Организационные условия управления внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе [составлено авторами]

№	Условия	Содержание	Управленческое значение
1	Планирование внеурочной деятельности	Согласование графика занятий с учебным расписанием	Обеспечение регулярности и управляемости процесса
2	Режим и периодичность занятий	Частота и продолжительность занятий (2–3 раза в неделю)	Поддержание устойчивой двигательной активности
3	Кадровое обеспечение	Распределение функций между педагогами и администрацией	Стабильность реализации внеурочной работы
4	Материально-техническое обеспечение	Использование спортивных помещений и инвентаря	Рациональное использование ресурсов школы

В итоге, организационные условия управления внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе образуют взаимосвязанную систему, от степени согласованности элементов которой зависит ее устойчивость и результативность.

Практика общеобразовательных школ свидетельствует о наличии ряда проблем в вышеперечисленных условиях, ограничивающих эффективность управления внеурочной деятельностью [2].

Одной из проблем является формальный характер планирования внеурочной деятельности, при котором занятия включаются в расписание без учёта реальной загруженности учащихся и кадровых возможностей школы.

Так же ограничением может выступать кадровый фактор. Высокая учебная нагрузка педагогов физической культуры и недостаточная мотивация к организации внеурочных форм работы приводят к снижению регулярности занятий и сокращению их вариативности. В ряде случаев функции управления внеурочной деятельностью не имеют чёткого распределения, что затрудняет координацию и контроль результатов.

К числу проблем относится и ограниченность материально-технической базы, характерная для многих общеобразовательных организаций. Данные ограничения нередко усугубляются отсутствием управленческих решений, направленных на оптимизацию использования имеющихся ресурсов, что снижает потенциальную эффективность внеурочной работы.

Отдельного внимания заслуживает проблема периодичности проведения занятий. Недостаточная гибкость организационных форм, отсутствие возможности выбора и слабая ориентация на интересы обучающихся снижают вовлеченность участия школьников во внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Совершенствование управления внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе целесообразно осуществлять за счёт оптимизации организационных условий без увеличения финансовых затрат и изменения материально-технического обеспечения. Главной задачей является повышение качества планирования и внедрение внеурочной деятельности в общую систему образовательного процесса.

Важным управленческим ресурсом выступает чёткое распределение функций и ответственности между участниками образовательного процесса, а также развитие механизмов координации и обратной связи. Это позволяет повысить устойчивость функционирования системы и обеспечить контроль за достижением поставленных результатов.

Дополнительные возможности связаны с расширением вариативности организационных форм и учётом интересов учащихся, что способствует повышению мотивации и вовлеченности [9].

На рисунке представлена структура управления внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе (рис.1).



Рис. 1 – Структура управления внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе [составлено авторами]

Как видно из рисунка, управление внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельностью в общеобразовательной школе осуществляется на уровне администрации и педагогов физической культуры, которые непосредственно взаимодействуют с обучающимися. Связующим элементом между указанными уровнями выступают организационные условия управления, обеспечивающие согласованность действий участников, регулярность проведения занятий и устойчивость внеурочной деятельности.

В заключение, внеурочная физкультурно-оздоровительная деятельность в общеобразовательной школе представляет собой важный аспект управленческого воздействия, эффективность которого во многом определяется степенью реализации организационных условий. Результаты анализа показывают, что совершенствование системы управления позволяет повысить стабильность и результативность внеурочной деятельности.

Организационные условия управления выступают связующим элементом между возможностями школы и социально значимыми результатами в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся подросткового возраста. Это подтверждает актуальность дальнейших

исследований в области управления внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельностью в системе общего образования.

Библиографический список

1. Александрова С. Е. Внеклассическая деятельность по физической культуре и спорту как средство воспитания современного школьника / С. Е. Александрова // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Астрахань, 24 ноября 2023 г. — Астрахань : Астраханский университет имени В. Н. Татищева, 2024. — С. 62–64. — EDN MFRVEM.
2. Буйлова Л. Н. Типичные проблемы организации дополнительного образования детей в общеобразовательной школе / Л. Н. Буйлова // ПроДОД. — 2024. — № 5(53). — С. 5–20. — EDN OWYKTX.
3. Коротаева П. В. Организационно-педагогические условия в управлении образовательной средой / П. В. Коротаева // Молодой ученый. — 2025. — № 16(567). — С. 328–330. — EDN UHMRIM.
4. Николаев Ю. П. Организационно-педагогические условия эффективности формирования цифрового образовательного пространства современной общеобразовательной школы / Ю. П. Николаев // Высшее образование сегодня. — 2024. — № 5. — С. 152–159. — DOI: 10.18137/RNU.HET.24.05.P.152. — EDN VYTXRR.
5. Омалиновская А. Э. Изучение организационно-педагогических условий реализации программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта / А. Э. Омалиновская // Физическое воспитание детей в современных условиях информатизации образования в России : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 17 апреля 2025 г. — Москва :

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», 2025. — С. 142–147. — EDN TDVQWL.

6. Пинигина А. А. Организационно-педагогические условия воспитания в учреждении дополнительного образования детей / А. А. Пинигина, А. А. Бояркина // Тенденции развития науки и образования. — 2025. — № 122-1. — С. 76–81. — EDN KOLWQF.
7. Поляков Р. А. Физическая подготовка учащихся: обзор тенденций и выработанные рекомендации / Р. А. Поляков, С. В. Тухто, А. Г. Павлов // Инновационное развитие науки и образования: проблемы, достижения и перспективы развития : сборник научных статей. — Москва : ООО «ЭТНОС», 2025. — С. 134–136. — EDN VCZBRJ.
8. Расчетов Л. С. Организационно-педагогические условия выявления и развития одарённых обучающихся в условиях образовательного учреждения / Л. С. Расчетов // Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа : сборник материалов по результатам работы региональной инновационной площадки. — Челябинск : Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования», 2024. — С. 91–95. — EDN TRZCOJ.
9. Рыбакова В. С. Проблемы физического воспитания школьников в современных условиях / В. С. Рыбакова, Е. С. Прыткова // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса : сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, посвящённой 50-летию факультета физической культуры, Шуя, 26 апреля 2024 г. — Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2024. — С. 130–132. — EDN GRUHSB.
10. Семянчикова Д. И. Внеурочная деятельность по физической культуре как средство воспитания и повышения физической подготовленности

школьников / Д. И. Семянчикова, Я. В. Семянчикова // Физическая культура и спорт в Тульской области: состояние, проблемы и перспективы развития : материалы региональной научно-практической конференции, Тула, 5 апреля 2024 г. — Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2024. — С. 99–101. — EDN HCBERT.

11.Филиппов И. И. Организационно-педагогические условия воспитания в дополнительном образовании: определение возможных задач для улучшения организационно-педагогических условий воспитания / И. И. Филиппов // Вестник науки. — 2024. — Т. 4, № 4(73). — С. 356–362. — EDN SFYWBB.