

УДК 37.014

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК АКТИВ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
ИННОВАЦИЙ НА ФОНЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ**

Маглинова Т.Г.

к.э.н., доцент

*НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ»*

г. Краснодар, Россия

Ащепкова М.М.

магистр,

*НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ»*

г. Краснодар, Россия

Горских Д.А.

студент,

*НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ»*

г. Краснодар, Россия

Аннотация: Статья сосредоточена на проблеме корреляции между инвестиционной активностью в образовательной сфере, накоплением человеческого капитала и продуктивностью педагогических инноваций. Привлечение результатов новейших изысканий и фактической информации подтверждает тезис: экономическая результативность образовательных затрат складывается не только из их количественных параметров, но и из качества институциональной структуры, а также из способности образовательных систем переводить ресурсную базу в конкретные социально-экономические достижения. Специальное внимание направлено на промежуточные звенья,

через которые инновационные педагогические подходы влияют на эффективность труда, рыночную позицию молодых кадров и макроэкономическую динамику.

Ключевые слова: образовательная система, инновационная педагогическая результативность, дефицит высококвалифицированных кадров, эффективность образовательных инвестиций.

THE EDUCATION AS AN ASSET: THE ECONOMIC PERFORMANCE OF INNOVATION AMIDST INSTITUTIONAL CHALLENGES

Maglinova T.G.

Candidate of Economics, Associate Professor

NAN CHOU VO "Academy of Marketing and Social Information

Technologies – IMSIT"

Krasnodar, Russia

Aschepkova M.M.

Master,

National Academy of Sciences of the Private Educational Institution of Higher

Education "Academy of Marketing and Social-Information Technologies - IMSIT"

Krasnodar, Russia

Gorskikh D.A.

Student,

National Academy of Sciences of the Private Educational Institution of Higher

Education "Academy of Marketing and Social-Information Technologies - IMSIT"

Krasnodar, Russia

Abstract: This article focuses on the correlation between investment activity in the education sector, human capital accumulation, and the productivity of pedagogical innovations. Drawing on recent research findings and empirical data, the study

confirms the thesis that the economic effectiveness of educational spending depends not only on quantitative parameters but also on the quality of the institutional structure and the ability of educational systems to translate their resource base into tangible socio-economic outcomes. Particular attention is focused on the intermediate links through which innovative pedagogical approaches influence labor productivity, the market position of young professionals, and macroeconomic dynamics.

Keywords: educational system, innovative pedagogical effectiveness, shortage of highly qualified personnel, efficiency of educational investments.

Современный этап общественно-хозяйственного развития характеризуется беспрецедентным ростом веса человеческого фактора, который становится краеугольным камнем национальных конкурентных преимуществ и долгосрочной макроэкономической стабильности. В эпоху цифровизации и с учётом ковидных шоков образовательная система, генерирующая этот капитал, вынуждена переходить на принципиально новые рельсы. Показательно, что грандиозные объёмы финансирования образования соседствуют с размытостью критериев их эффективности: непонятно, как именно инвестиции транслируются в экономические дивиденды. Более того, теоретический аппарат в этой области фрагментирован, что делает стратегическое планирование затруднительным. В связи с этим ключевая задача статьи — предложить непротиворечивую концепцию, объясняющую зависимость между образовательными вложениями и инновационной педагогической результативностью в текущих экономических условиях. Образовательная сфера является фундаментом человеческого капитала, который включает в себя профессиональные знания, трудовые навыки и компетенции персонала, непосредственно сказывающиеся на эффективности труда. В экономической литературе прочно утвердился взгляд на образование как на существенный

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМЭ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

драйвер экономического подъёма. Особую актуальность этот тезис приобретает в условиях хронической нехватки трудовых ресурсов, особенно дефицита высококвалифицированных кадров, когда проблемы накопления человеческого капитала и переосмысления образовательной роли становятся ключевыми для темпов роста и высокотехнологичного переустройства российской экономики [1,5,7].

Вместе с тем эмпирика не всегда демонстрирует однозначно позитивную корреляцию между образовательными параметрами и динамикой национального дохода. Причина подобной противоречивости, по мнению ряда авторов, коренится в недостаточной развитости институтов, которая не позволяет эффективно задействовать полученные знания и тем самым нейтрализует их позитивный вклад в экономику. Эмпирические наблюдения свидетельствуют: там, где институты функционируют слабо, образовательные показатели, как правило, находятся на низком уровне, тогда как высокий образовательный статус стран почти всегда сопряжён с состоятельными институциональными системами. Основными факторами, определяющими динамику человеческого капитала, выступают: уровень финансирования образовательных программ, доступность и качество медицинского обслуживания, механизмы социальной защиты и стабильность экономической среды. Те государства, которые характеризуются высокими показателями человеческого капитала, обычно имеют более высокие темпы экономического роста, меньшую подверженность кризисным потрясениям и занимают лидирующие места в международных рейтингах конкурентоспособности [1,4,6].

На глобальном уровне наблюдается последовательное расширение финансовых потоков, направляемых в образовательную сферу: общемировые затраты на образование занимают существенную долю в структуре мирового ВВП. Российская Федерация, реализуя национальный проект «Образование»,

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМЭ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

также осуществляет крупномасштабное бюджетное финансирование, нацеленное на модернизацию материальной базы учебных заведений и внедрение передовых педагогических методов. Однако, как отмечается в исследовательской литературе, механическое увеличение финансовых ресурсов, выделяемых на образование, отнюдь не гарантирует соразмерного улучшения его качества и адекватной экономической отдачи. Особенно остро эта проблема проявляется в тех случаях, когда образовательный потенциал страны начинает «обгонять» институциональное развитие: в таких условиях институциональная система превращается в барьер на пути экономического прогресса, ограничивая возможности полноценной реализации квалификационных преимуществ населения. Значительный исследовательский интерес представляет проблема измерения эффективности образовательных инвестиций, рассматриваемая на нескольких уровнях: на макроэкономическом уровне — влияние образования на темпы роста и инновационную активность; на уровне конкретных образовательных организаций — сопоставление расходов на внедрение инновационных методик с их реальным вкладом в учебные результаты; на индивидуальном уровне — доходность образования в форме увеличения заработков и расширения профессиональных перспектив [2,3,4].

Применение передовых образовательных технологий в учебной работе ставит перед руководством и исследователями вопрос, требующий сопоставительного анализа издержек и выгод. Цифровые среды, интерактивные формы обучения и персонализированные учебные траектории требуют солидных стартовых вложений. Эти вложения складываются из стоимости технического оснащения, разработки или закупки софта, переподготовки преподавательского состава и корректировки учебных планов. Согласно результатам исследований, педагогические модели, ориентированные на активизацию внутренней мотивации обучающихся, углублённое восприятие

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМЭ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

материала и развитие навыков самоорганизации и коллективной работы, ведут к выстраиванию более надёжных траекторий обучения и способствуют успешной трансляции академических знаний в решение реальных производственных задач. Механизмы психологического порядка, лежащие в основе этих эффектов, выступают опосредующими звеньями для экономических показателей: они способствуют росту доли завершивших обучение в нормативный срок, сокращению отсева и числа пересдач, ускорению выхода выпускников на рынок труда по профилю подготовки, а также росту производительности и доходов начинающих специалистов [1,4,7].

Экономический эффект от использования инновационных образовательных решений проявляется в трёх основных плоскостях:

- для образовательных организаций – возможность сокращения расходов на обучение студентов, выходящее за рамки установленных сроков, более рациональное распределение учебной нагрузки и повышение точности финансового прогнозирования;
- для компаний-работодателей – минимизация затрат на первичную адаптацию, наставническую поддержку и дополнительное обучение выпускников;
- для государства в целом – увеличение производительности труда, рост налоговых поступлений и укрепление международной конкурентоспособности.

Как подчёркивается в работах специалистов, оптимальный экономический эффект дают технологии, интегрирующие индивидуальную образовательную траекторию с проектной деятельностью. Данное сочетание демонстрирует наивысший совокупный результат применительно к отечественной практике, при этом внедрение по этапам позволяет получать первые положительные сдвиги даже при незначительных объёмах финансирования. Это подтверждает положение о том, что продуктивность педагогических новаций напрямую

зависит от адекватности выбранных технологий специфике образовательных задач и конкретным условиям их реализации [1,6].

Особый исследовательский интерес вызывают случаи рассогласования между уровнем развития образования и качеством институциональной среды. Согласно статистике, в 1970–2015 годах значительный перевес в сторону образования наблюдался в 18 странах, что составляет 13% от общего числа проанализированных государств. В их число попали несколько стран с постсоциалистической экономикой, проходивших этап институциональных преобразований. Ряд авторов указывает, что подобная диспропорция характерна и для современной России. Недостаточно развитая институциональная основа даже на фоне высоких образовательных достижений способна оказывать деструктивное влияние на другие элементы человеческого капитала: провоцировать ухудшение качества образовательного процесса, сдерживать приращение знаний и умений в ходе практической работы, способствовать эмиграции высококвалифицированных специалистов. Возникает эффект «западни»: средства, вложенные в образование, не дают ожидаемой экономической отдачи, так как отсутствуют институциональные предпосылки для их эффективного применения. При этом исследования не оставляют сомнений в том, что и институты, и образование вносят самостоятельный позитивный вклад в экономический рост. Каждый дополнительный год обучения в среднем по выборке добавляет 1,1 процентного пункта к темпам роста ВВП на душу населения. Прирост индекса экономической свободы на 1 пункт ускоряет рост на 1,5 процентного пункта. Вместе с тем подобные изменения требуют длительных временных горизонтов и последовательной политической воли, направленной на согласование образовательных и институциональных реформ [1,4,6].

Проведённый анализ позволяет сформулировать ряд практических ориентиров, нацеленных на повышение продуктивности вложений в образование и педагогические инновации:

- создание комплексных оценочных моделей, учитывающих не только прямые расходы, но и косвенные эффекты, а также временной разрыв между внедрением инноваций и появлением экономических результатов;

- координация образовательных преобразований и институциональных изменений, чтобы слабость институтов не выступала тормозом для реализации образовательного потенциала, для чего необходима разработка механизмов, обеспечивающих применение знаний на практике;

- введение педагогических инноваций в несколько этапов, начиная с экспериментальных площадок и расширяя охват по мере накопления достоверных данных об их эффективности в конкретных образовательных контекстах;

- построение мониторинговой системы, охватывающей как образовательные, так и экономические индикаторы внедрения инноваций на всех уровнях — от учебного заведения до народного хозяйства.

В качестве приоритетных направлений дальнейших исследований можно выделить уточнение механизмов взаимодействия институционального дизайна и человеческого капитала, а также разработку методик оценки отложенного экономического эффекта от педагогических инноваций. Как обоснованно отмечается в литературе, каналы взаимного влияния институтов и человеческого капитала могут носить сложный, многомерный характер; их адекватное понимание требует специального исследовательского внимания.

Итоги проведённой работы позволяют заключить, что экономическая наука в сфере образования находится на этапе концептуального пересмотра устоявшихся взглядов на механизмы конверсии инвестиций в развитие человеческого капитала и педагогических инноваций. Фундаментальный Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМЭ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

разрыв между значительными объёмами ресурсов, направляемых в образование, и неполнотой представлений о результатах этих вложений диктует необходимость разработки интегральных теоретических моделей, охватывающих экономические, педагогические и институциональные измерения. Перспективным путём решения этой задачи видится междисциплинарная стратегия, объединяющая теоретические положения неоклассической модели человеческого капитала, инструментарий институционального анализа и современные педагогические подходы. Только такой синтез дисциплинарных оптик способен обеспечить научную обоснованность образовательной политики, оптимальное распределение бюджетных средств и, в конечном итоге, устойчивый экономический рост на основе знаний и инновационных решений [1,2,5].

Библиографический список:

1. Бондаренко, И. А. Экономическая теория: Учебное пособие для преподавателей и студентов экономических специальностей / И. А. Бондаренко, К. К. Чарахчян. – Краснодар: ИП Кабанов В.Б. (издательство "Новация"), 2024. – 266 с. – ISBN 978-5-00179-530-8. – EDN VWMZDQ.
 2. Маглинова, Т. Г. Цифровая торговля и глобальное управление данными в современных условиях / Т. Г. Маглинова // Вестник ИМСИТ. – 2025. – № 2(102). – С. 38-41. – EDN CLMVAI.
 3. Мадатова, О. В. Кризисные ситуации и причины их возникновения в деятельности предприятия / О. В. Мадатова // Вестник ИМСИТ. – 2024. – № 4(100). – С. 40-43. – EDN NKFSGE.
 4. Мугаева, Е. В. Трансформация кадрового управления: от стандартных практик к прогрессивным решениям / Е. В. Мугаева // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации : Сборник материалов XXII Международной (политематической) научно-практической, Краснодар, 11–12
- Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

февраля 2026 года. – Краснодар: Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ, 2026. – С. 229-234. – EDN MXJGAR.

5. Мусиенко, С. А. Финансовая культура как фактор обеспечения национальной безопасности и экономического развития страны / С. А. Мусиенко // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации : Сборник материалов XXI Международной (политематической) научно-практической конференции, Краснодар, 11 февраля 2025 года. – Краснодар: Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ, 2025. – С. 130-136. – EDN GHLWHM.

6. Салменкова, М. В. Современные проблемы педагогической коммуникации / М. В. Салменкова // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Феодосия, 11–14 мая 2026 года. – Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2026. – С. 490-495. – EDN ZTGOMH.

7. Салменкова, М. В. Актуальные направления современной педагогической мысли / М. В. Салменкова, Е. С. Жидяева // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации : Сборник материалов XXI Международной (политематической) научно-практической конференции, Краснодар, 11 февраля 2025 года. – Краснодар: Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ, 2025. – С. 313-318. – EDN ZUTUSU.