

УДК 2964

***ФИНАНСИРОВАНИЕ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТУРБУЛЕНТНОЙ ЭКОНОМИКИ***

Ситникова Е.В.

Студентка 4 курса Факультета экономики и финансов

*Сибирский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Новосибирск, Россия*

Аннотация

В настоящее время большое внимание уделяется процессам, связанным с финансированием, в частности в сфере образования. В статье анализируются проблемы финансирования дошкольного образования. Методология исследования – анализ научных исследований по рассматриваемым проблемам, а также практического отечественного опыта.

Ключевые слова: финансирование, бюджетные учреждения, образование, финансы.

***FINANCING OF PUBLIC INSTITUTIONS OF EDUCATION IN A
TURBULENT ECONOMY***

Sitnikova E.V.

Student,

*Siberian Institute of Management - a branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation,
Novosibirsk, Russia*

Annotation

Currently, more attention is paid to the processes related to financing. That is why in the present article an analysis is made of the topical issue of financing public education institutions. The research methodology is the analysis of the scientific literature on a given problem, as well as practical domestic experience.

Keywords: financing, budget institutions, education, finance.

В настоящее время перед бюджетными учреждениями образования стоят серьезные задачи, которые заключаются в следующем:

- обсуждение важных вопросов финансирования;
- введение новых образовательных стандартов;
- освоение новых финансово-экономических механизмов управления образовательными процессами.

Кроме того, предоставляются большие возможности распоряжения бюджетными средствами в управлении кадровым потенциалом, разработке критериев и механизмов стимулирования педагогов. Много меняется для привлечения молодых, сильных, интересных, талантливых педагогов, а также для тех сотрудников, которые разрабатывают новые программы и улучшают образование соответствующим требованиям.

В рамках реализуемых реформ бюджетного финансирования образования необходимо определиться со статусом образовательных учреждений (бюджетное, автономное, казенное).

Органы управления образования сейчас активно разрабатывают и представляют перечни образовательных услуг. Главный вектор проводимых реформ связан с уходом от финансирования содержания учреждений вне зависимости от объема и качества их деятельности. В дальнейшем бюджетные средства должны выделяться исключительно на заявленные услуги и выполняемые работы, а содержание имущественного комплекса будет

финансироваться отдельной субсидией. Для этого у соучредителя образовательного учреждения, получающие денежные средства на уровне муниципалитета, должен быть полный перечень услуг, в который должны входить все услуги, оказываемые образовательным учреждением. [1, 190-196]

Если перечень будет неполным, учредитель не сможет профинансировать весь комплекс запланированных учебных мероприятий. В этих условиях важна слаженная работа органов управления образования на уровне муниципалитета, учредителя и подведомственных учреждений.

Перечень состоит из двух основных частей:

- базовый, то есть по отрасли образования;
- подведомственный.

Разработка показателей качества является важным элементом финансового механизма. Показатели образования не были связаны с финансовой частью задания и поэтому качество оказываемых образовательных услуг, а также его финансирование должны быть взаимосвязаны.

На основании задания составляется форма соглашения, отражающая порядок передачи денежных средств, контроль их использования, а также возможность применения санкций вплоть до изъятия ранее выделенных средств, если выполнение муниципального задания по каким-либо причинам сорвано.

Особое внимание должно уделяться механизму расчета финансирования затрат. Существуют методические рекомендации федерального уровня, на которые в свою очередь постепенно формируются региональные и муниципальные. Они включают в себя предписание по разделению затрат на финансирование услуг и отдельно на содержание имущественного комплекса.

В затраты по финансированию имущественного комплекса входит содержание недвижимости, его состав и объем финансирования, находящийся

на балансе образовательного учреждения. Сюда же включается и уплата всех налогов, связанных с заявленным имущественным комплексом.

В современных условиях финансирование образовательных учреждений регламентируется нормативами на оказание услуг, которые делятся на две группы:

а) затраты, непосредственно связанные с оказанием образовательных услуг (оплата труда педагогического состава, учебные расходы, иные материальные затраты).

б) общехозяйственные нужды (оплата труда административно-управленческого, вспомогательного и обслуживающего персонала, коммунальные, транспортные и иные расходы, связь, интернет и прочее).

Помимо заранее согласованных объемов финансирования, образовательное учреждение может рассчитывать на разовые субсидии, связанные с реализацией незапланированных закупок, переоснащением, капитальным ремонтом и реконструкцией. Отдельной строкой выделены субсидии на исполнение публичных обязательств. [2, 52-55]

Проблемы финансирования бюджетных учреждений образования заключается в следующем:

- низкий уровень финансирования – то есть нехватка денежных средств для образования;

- отсутствие единой системы информации - нет оперативной и беспрепятственной методики обмена информации, относительно финансового состояния бюджетных организаций;

- отсутствие контроля и массового мониторинга – что в любой деятельности является единственно возможным вариантом модернизации обстановки, контроль должен распространяться на всю экономическую деятельность бюджетных учреждений образования;

- низкий уровень частных инвестиций - важно привлечение тендеров, а также налоговое стимулирование.

Риск успешного системного функционирования заключается в незавершенной детальной проработке законодательства. Под угрозой находятся группы продленного дня, которые не входят в основную общеобразовательную программу, дополнительное образование и услуги дошкольного образования. [3, 165-170]

Особое значение имеет система оплаты труда, изменяющаяся в рамках федерального проекта. Из федерального бюджета выделяются денежные средства на их модернизацию, а из регионального бюджета:

- увеличивается заработная плата педагогов;
- оформляются субсидии на повышение квалификации. [6,25-30]

Действующее федеральное законодательство отражает доходы работников образования до средних показателей по экономике региона. При этом необходимо, чтобы это отражалось и закреплялось во всех бюджетах. Это является серьезным шагом в гарантиях оплаты труда, который впервые фиксируется в новейшей истории России. [4,393]

Представленные изменения касаются работников дошкольного, школьного, начального профессионального, а также высшего образования. Их успешная реализация будет реализована для улучшения благосостояния населения страны.

Дополнительным резервом для улучшения организации бюджетных учреждений образования необходимо:

- контроль образования в рамках законодательных актов. Необходимо реализовывать систематический контроль и динамику заимствования практического международного опыта с проецированием его на российскую систему;

- создание единой системы информации - данная система поможет объединить в себе направления реализации финансовой деятельности бюджетных учреждений образования, а также формировать возможные пути совершенствования;

- привлечение частных инвестиций в данной области (путем реализации тендерной деятельности, а также специализированных налоговых льгот);

- совершенствование уровня подотчетности и повышения ответственности учредителей и подведомственных организаций (противодействие коррупции, высокий уровень контроля за деятельностью представителей данной области);

- развитие системы образовательного кредитования с минимальным покрытием со стороны государства (помощь в кредитовании в любой области – это стимул для частных инвестиций); [5, 384]

Библиографический список:

1. Гоманова Т.К., Лукьянова З.А Оценка и реализация программно-целевого метода планирования в бюджетных учреждениях. Современное общество и власть. 2016. № 3 (9). С. 190-196.
2. Кузьменко Н.И. К вопросу о финансировании сферы образования РФ – Теория науки – 2016 г. – с. 52-55
3. Лукьянова З.А. Финансовые проблемы дошкольного образования В сборнике: Актуальные финансовые исследования: теория, методология и практика. Сборник научных статей. Москва; Берлин, 2016. С. 165-170.
4. Мысляева, И.Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник / И.Н. Мысляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 393 с.
5. Поляк Г.Б. Финансы бюджетных организаций: Учебник./ Под ред. Поляка Г.Б.. - М.: Юнити, 2018. - 384 с.
6. Слесаренко Г.В. Бюджетное финансирование образования – Управление экономическими системами – 2014 г. – с.25-30

Оригинальность 85%