

УДК 378.172

*ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В  
ИНКЛЮЗИВНОМ ВУЗЕ*

***Аллахвердиева Л.М.***

*д.э.н., профессор,*

*Московский гуманитарно-экономический университет*

*Москва, Россия*

***Бабанова Е.М.***

*Старший преподаватель*

*Московский гуманитарно-экономический университет*

*Москва, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы роли образовательной среды высших учебных заведений инклюзивного образования при профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями здоровья. Исследуются вопросы основных факторов, способствующих их социальной адаптации в процессе их профессиональной подготовки на основе формирования в вузе позитивной образовательной среды.

**Ключевые слова:** система образования, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), образовательная среда вуза.

***FEATURES OF THE FORMATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
IN AN INCLUSIVE UNIVERSITY***

***Allahverdiyeva L. M.***

*Doctor of Economics, Professor,*

*Moscow University of Humanities and Economics*

*Moscow, Russia*

***Babanova E.M.***

*Senior lecturer*

*Moscow University of Humanities and Economics*

*Moscow, Russia*

**Annotation.** The article deals with the problems of the role of the educational environment of higher educational institutions of inclusive education in the professional training of students with disabilities. The article examines the main factors that contribute to their social adaptation in the process of their professional training based on the formation of a positive educational environment in the University.

**Keywords:** education system, inclusive education, limited health opportunities (LHO), educational environment of the University.

Современное общество, развиваясь в условиях глобализации, характеризуется повышенным вниманием к более полному и более эффективному использованию ресурсов общества, в том числе, к повышенному вниманию к человеческим ресурсам. Последнее означает, что, с одной стороны, современное общество нуждается в профессионалах высокой квалификации, успешно конкурирующих на рынке труда, с другой – нуждается в людях, умеющих адаптироваться к многообразию мира, взаимодействовать с другими, быть одновременно толерантными и коммуникабельными, самостоятельно мыслящими и способными к пониманию других людей. И в этом смысле важное значение приобретает проблема обеспечения социализации инвалидов, являющихся достаточно значительной социальной группой в современном обществе.

Социальный подход к пониманию инвалидности нашел свое отражение в принятой Генеральной Ассамблей ООН в 2006 году Конвенции о правах инвалидов, в которой отмечалось, что для людей с инвалидностью важное значение имеет преодоление ряда барьеров в окружающей их среде, которые мешают их полноценному участию в жизни общества. [3] Иными словами, в современном российском обществе существует достаточно большое число людей, признанных инвалидами, человеческий потенциал которых далеко не в

полной мере используется обществом в связи с существованием такого рода барьеров.

Данные государственной статистики РФ свидетельствуют о том, что на сегодняшний день общая численность инвалидов в России составляет 11948 чел., из них в возрасте до 18 лет – 671 тыс. человек. [4] В связи с этим в нашей стране учеными и специалистами, политиками и государственными деятелями последовательно осуществляется ряд мер по социальной защите инвалидов. Но несмотря на это, до сих пор не достигнуто решение задачи обеспечения равных возможностей для них в отношении доступности получения профессионального образования.

Длительное время люди с инвалидностью реализовывали право на образование только в специализированных учебных заведениях. Данный подход сегрегировал социальную общность, не давая возможности социализироваться. Современный этап развития системы образования определен термином «инклюзия». Инклюзивное образование способствует социализации людей с инвалидностью, помогает им реализоваться как личности, быть «полезными» для общества. Инклюзивное образование предполагает создание необходимой адаптированной образовательной среды.

Современное общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей. С этой точки зрения инклюзия была призвана обеспечить для всех его участников доступное образование, адекватное их способностям, а не физическим возможностям. При этом инклюзивная образовательная среда – особый вид образовательной среды, в которой наряду с созданием «безбарьерной» среды существуют особые психолого-педагогические условия. Эти особые условия обучения включают в себя также наличие специальных образовательных программ и методик обучения, учебников и учебных пособий, а также специального медицинского обеспечения. Всё это в целом является необходимыми условиями, которые способны обеспечить для инвалидов

Вектор экономики | [www.vectoreconomy.ru](http://www.vectoreconomy.ru) | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

возможности для получения образования в соответствии с их способностями и возможностями здоровья.

Несмотря на то, что сам термин «инклюзивное образование» вошел в научный обиход в России еще в конце 1990-х годов, само понятие «инклюзивное образование» до сих пор воспринимается как некая образовательная инновация. Оно пока еще находится в начальной стадии своего становления, но задача обеспечения её эффективности требует постоянного внимания государства и общества. В данном отношении отметим, что его последовательное развитие требует особого внимания не только со стороны государства, так и со стороны учебных заведений, внедривших его в практику.

Инклюзивное образование в нашей стране находится на стадии своего последовательного развития и на государственном уровне решаются вопросы налаживания данной системы как долгосрочной стратегии. Элементы федеральных программ включают в себя приспособление физической среды, подготовку педагогов, разработку системы оказания индивидуальной и дополнительной поддержки. Так, в вузах, где значительную часть учащихся составляют студенты с ОВЗ, профессорско-преподавательский состав и другие работники должны обладать определенной подготовкой в сфере понимания особенностей инклюзивного образования, а также уметь эффективно работать в данной инновационной образовательной среде, что в совокупности и должно обеспечить их готовность к решению своих профессиональных задач.

Здесь важно учитывать, что для работы в условиях инклюзивного обучения педагоги образовательных учреждений должны быть подготовлены соответствующим образом, обладать необходимыми знаниями в области специальной педагогики, умениями использовать различные методы коррекционного воздействия в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Особую значимость приобретает изменение психологических и ценностных ориентаций педагогов. [5, 349]

В настоящее время уже во многих высших учебных заведениях РФ уже сейчас также достаточно активно внедряются элементы инклюзии, включающие в себя создание доступной среды для студентов с ОВЗ, разработку и внедрение для них дистанционных программ обучения и др. При этом активно используются меры социально-психологической поддержки (разные виды стипендий, материальная помощь, бесплатные путевки в санаторий-профилакторий и др.), организовано кураторство со стороны деканатов. К числу составляющих элементов инклюзивного образования, уже внедренных во многих вузах, можно также отнести также и создание безбарьерной архитектурной среды, включающей в себя наличие подъездных пандусов, специально оборудованных лифтов и подъемников, оборудованных учебных мест и др. [1, 112-113] Следует также отметить и то, что многим вузам удалось адаптироваться к новым требованиям, связанным с внедрением инклюзивного образования. При этом они ощущают поддержку на федеральном уровне, так как внедрение инклюзии стало одной из приоритетных задач Министерства науки и высшего образования РФ, под руководством которого были разработаны методы и программы, обустроены аудитории и инфраструктура многих университетов. Однако само системное внедрение практики инклюзивного образования происходит в нашей стране пока еще крайне медленно и неравномерно. Но, по некоторым данным только около 40% российских вузов в той или иной степени ориентированы на нужды и потребности данной категории студентов. [2]

В то же время, мировой опыт показывает, что в ряде развитых стран в последнее время наметилась тенденция перехода от единичных очагов успешного опыта введения инклюзивного подхода в образовании к созданию единой системы инклюзивных образовательных учреждений. Потребность в развитии инклюзивного образования как в мире в целом, так и России в частности, постоянно возрастает, но в нашей стране оно до сих пор не так широко распространено и во многом не отвечает социальным запросам

Вектор экономики | [www.vectoreconomy.ru](http://www.vectoreconomy.ru) | СМЭ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

общества. В то же время инклюзивная практика, в том числе, в сфере экономического образования, продолжает постепенно расширяться и имеет серьезные положительные примеры.

В целом же, развитие инклюзивного образования позволяет более полно удовлетворять права значительного числа граждан на высшее образование и открывает новые возможности для лиц с ОВЗ в получении востребованной обществом профессии, к самостоятельному решению своих жизненных проблем и значительному повышению своего социального статуса. Все это открывает им возможности более активного участия в жизни современного общества, что, в свою очередь, расширяет перспективы развития всего российского общества в целом.

### **Библиографический список:**

1. Голуб Е.В., Сапрыкин И.С. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях России: проблемы и решения. //Поволжский педагогический вестник. — 2015. — № 4 (9). — С. 109-114.

2. Инклюзивное образование в России. //Сетевое издание «Навигатор образования». [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://www.mggeu.ru/information-about-educational-organization/documents/> (дата обращения 11.03.2020)

3. Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 года //Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (Дата обращения 16.02.2019).

4. Уровень инвалидности в Российской Федерации // Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL:

[http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#) (Дата обращения 10.03.2020).

5. Фролова И.М. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы. // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2017. — № 3 (76). — С. 347-350.

*Оригинальность 75%*