

УДК 2964.33

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Струкова А.В.¹

Студент,

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,

Елец, Россия

Аннотация

В статье освещается история экономического образования в России, которая прошла через три ключевых периода: дореволюционный, советский и постсоветский, каждый из которых был отмечен значительными изменениями в подходах к обучению и научным исследованиям. Дореволюционный период характеризовался влиянием классической политической экономии, советский период — марксистско-ленинской теорией и плановой экономикой, а постсоветский период — переходом к рыночной экономике с акцентом на международные стандарты и инновационные методы обучения. В результате, экономическое образование в России продолжает эволюционировать, адаптируясь к новым социально-экономическим условиям и требованиям рынка.

Ключевые слова: экономика, образование, экономическое образование, дореволюционный период, советский период, постсоветский период, известные ученые.

THE HISTORY OF ECONOMIC EDUCATION IN RUSSIA

Strukova A.V.

student,

Bunin Yelets State University,

¹ Научный руководитель: Селезнева Ю.А., старший преподаватель Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

*Yelets, Russia***Abstract**

This article highlights the history of economic education in Russia, which in turn went through three key periods: pre-revolutionary, Soviet and post-Soviet, each of which was marked by significant changes in approaches to teaching and research. The pre—revolutionary period was characterized by the influence of classical political economy, the Soviet period by Marxist-Leninist theory and planned economics, and the post—Soviet period by the transition to a market economy with an emphasis on international standards and innovative teaching methods. As a result, economic education in Russia continues to evolve, adapting to new socio-economic conditions and market requirements.

Keywords: economic, education, economic education, pre-revolutionary period, Soviet period, post-Soviet period, famous scientists.

История экономического образования в России – это эволюция от узконаправленной подготовки специалистов для практической деятельности к современной многоуровневой системе высшего образования, охватывающей широкий спектр экономических дисциплин.

Согласно исследованиям С. Е. Урванцевой, в развитии экономического образования в России можно выделить три основных этапа:

I. Дореволюционный период (до 1917 г.): Начальный этап, характеризующийся формированием основ экономического образования.

II. Советский период (1917-1991 гг.): Этап развития в условиях социалистической экономики.

III. Постсоветский период (с 1991 г.): Современный этап, связанный с переходом к рыночной экономике [7].

История образования на территории Руси имеет многовековые корни и

тесно связана с социально-политическим развитием государства. От первых школ при монастырях и княжеских дворах до разветвлённой системы советского образования — каждый этап отражает особенности эпохи и задачи, стоявшие перед обществом [3].

Переломным моментом в истории экономического образования в России стала эпоха правления Петра I. Основным направлением его реформ было совершенствование государства за счет появления специализированных образовательных учреждений, где подготавливали квалифицированных специалистов, в том числе и в области экономики.

Первым специализированным учебным заведением, созданным по образцу ведущих европейских академий, стала Императорская Академия наук, учрежденная в 1724 году. Она и положила начало формированию научного подхода, основанного на систематическом исследовании теоретических и практических аспектов к изучению экономических процессов и явлений.

В то же время, при торговых предприятиях стали открываться коммерческие школы, способствующие развитию профессионального образования и подготовке персонала в сфере экономики и торговли. Эти учебные заведения играли ключевую роль в формировании квалифицированных специалистов, способных эффективно управлять экономическими процессами на уровне как отдельных предприятий, так и национальной экономики в целом.

В этот период начали закладываться основы экономической науки, включая первые попытки теоретического анализа рыночных механизмов и государственного регулирования хозяйственной деятельности. Экономическая мысль того времени активно обращалась к вопросам оптимизации распределения ресурсов, стимулирования производства и обеспечения устойчивого экономического роста.

Кроме того, была создана система профессионального образования, охватывающая как теоретические, так и практические аспекты подготовки специалистов в различных областях, включая экономику. Эта система,

включавшая в себя как академические, так и практические компоненты, обеспечивала всестороннюю подготовку кадров, способных эффективно применять полученные знания в реальных экономических условиях.

Впервые дисциплины, связанные с экономической мыслью, начали преподавать в Императорском Московском университете, основанном в 1755 году. Изначально экономические курсы больше гуманитарно-практический характер, что положительно повлияло на дальнейшее развитие как экономической науки, так и образования.

Эпоха Екатерины II известна реформами, способствовавшими появлению и распространению новых образовательных форматов. В этот период в 1772 году в Санкт-Петербурге была открыта первая торговая академия, главной целью которой стала подготовка специалистов для торговли и коммерции. Таким образом, данное учебное заведение стало важным центром образования в области управления хозяйством.

Реформы в области образования продолжились в первой половине XIX века, в эпоху правления императоров Александра I и Александра II. Так в 1805 году была основана первая экономическая школа в Российской Империи – Санкт-Петербургский университет. В то время необходимость в экономическом образовании была обусловлена потребностью государства в специалистах в сферах экономики и управления. В 1830-х годах появились первые коммерческие училища, готовившие кадры для торговли и финансов. В университетах появились кафедры политической экономии, где изучались труды зарубежных экономистов. Отечественные мыслители, такие как Николай Данилевский, начали формулировать свои взгляды на экономику и общественное развитие, что способствовало появлению практических программ подготовки специалистов для коммерческой и государственной сферы.

Одним из значимых событий в истории экономического образования стало создание в 1906 году Высших коммерческих курсов в Москве, которые впоследствии преобразовались в Московский экономико-статистический

институт (МЭСИ). Позднее эти курсы стали основой для Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, предоставляя качественное образование для работы в различных сферах экономики. Рост интереса к экономическим наукам в этот период был обусловлен развитием промышленности и торговли в России.

Подлинное развитие экономическое образование получило после Октябрьской революции 1917 года. За годы советской власти создана широкая сеть специализированных экономических вузов, экономических факультетов университетов, технических и сельскохозяйственных институтов, филиалов экономических институтов в промышленных центрах, техникумов. Экономическое образование осуществляется по дневной, вечерней и заочной формам обучения. Комплекс учебных дисциплин по каждой специальности определяется профилем будущей работы выпускников. Методологической и общетеоретической основой подготовки экономистов является марксистско-ленинская политическая экономия. Она способствует формированию у будущих специалистов коммунистического мировоззрения. Общие для всех экономических специальностей дисциплины: история КПСС, марксистско-ленинская философия и научный коммунизм, история народного хозяйства, экономическая география СССР и зарубежных стран, курсы по технологии отдельных отраслей производства, иностранный язык и др. Студенты изучают общий курс высшей математики и специальные курсы теории вероятности, математической статистики и математического программирования. Обязательными дисциплинами являются также: вычислительные машины и программирование на ЭВМ, механизация обработки экономической информации, курс бухгалтерского учёта.

Для более глубокой подготовки экономистов предусмотрена их специализация. Так, на отделении планирования народного хозяйства студенты специализируются по планированию цен и себестоимости, на отделении экономики торговли — по экономике общественного питания и т. д.

Подготовка экономистов осуществляется на основе сочетания теоретического обучения с практическим освоением методов и приёмов работы по профилю специальности. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов и привлечению их к научной работе кафедр, научных студенческих обществ и т. д. Выпускники экономических вузов получают квалификацию экономиста и в соответствии с профилем подготовки направляются на работу в плановые отделы, отделы труда и зарплаты, отделы снабжения предприятий, министерств и ведомств, в систему Министерства финансов, Госбанка, Центрального статистического управления и др. Научно-педагогические кадры в области экономических наук готовятся в системе аспирантуры, организованной при большинстве экономических вузов и факультетов. Специалистов по планированию, учёту, товароведению со средним экономическим образованием выпускают техникумы. Профиль обучения в техникумах более узкий, чем в вузах. Выпускники техникумов получают квалификацию техника-плановика, товароведа, бухгалтера и др.

Специалисты, работающие в области экономики, промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта, углубляют свои знания на курсах повышения квалификации, организуемых при высших и средних специальных учебных заведениях, в институтах повышения квалификации, а также через сеть университетов марксизма-ленинизма и народных университетов. Большую роль в совершенствовании экономического образования сыграло постановление ЦК КПСС от 31 августа 1971 «Об улучшении экономического образования трудящихся»; в стране была создана разветвленная система высшего, среднего и начального звеньев экономической учёбы. Работой всех звеньев экономической учёбы через советы по экономическому образованию руководят партийные организации. При профсоюзных комитетах повсеместно созданы методические советы по работе школ коммунистического труда, ставших одной из массовых форм

экономического образования. Задача массового экономического образования — всемерное развитие трудовой активности трудящихся [2].

В СССР осуществляется подготовка экономистов для многих государств Азии, Африки и Латинской Америки с учётом конкретных особенностей народного хозяйства этих стран. Большую помощь в этом оказывает Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы (Москва).

С распадом Советского Союза в 1991 году российская система образования претерпела значительные изменения. Переход к рыночной экономике потребовал адаптации образовательных программ к новым условиям. В этот период были достигнуты значимые результаты:

- Трансформация образовательных программ в соответствии с мировыми рыночными тенденциями, предполагающая интеграцию инновационных дисциплин и передовых методик обучения, способствовала формированию у обучающихся востребованных в условиях цифровизации и глобализации компетенций что

- Внедрение международных образовательных стандартов, позволивших глобализировать требования и повысить качество образования, обеспечило высокий уровень профессиональной подготовки квалифицированных специалистов.

- Развитие новых направлений подготовки в системе высшего образования, игравших ключевую роль в формировании профессиональных компетенций в условиях динамично развивающейся экономической среды, было обусловлено дефицитом кадров на рынке труда и ростом конкуренции среди выпускников.

В 1991-1992 учебном году экономика стала преподаваться как самостоятельная учебная дисциплина. Развитие школьного экономического образования происходило при активном участии ведущих российских университетов, таких как Высшая школа экономики и Московский

государственный университет, а также в сотрудничестве с образовательными учреждениями Европы и США [5].

Кроме того, на развитие экономического образования того периода сильно повлияли международные стандарты. Россия присоединилась к Болонскому процессу, что способствовало унификации образовательных стандартов и внедрению системы бакалавриата и магистратуры. Установлены партнерские отношения с ведущими университетами мира, способствующие обмену студентами и преподавателями, а также внедрению лучших практик в образовательный процесс.

Современное экономическое образование в России характеризуется рядом тенденций, направленных на адаптацию к вызовам цифровой трансформации и глобализации [1]. Среди них можно выделить:

- Внедрение инновационных педагогических методик, интегрирующих цифровые технологии, онлайн-платформы и интерактивные образовательные инструменты, направленные на оптимизацию учебного процесса и повышение его эффективности.

- Практико-ориентированный подход к организации учебного процесса, включающий стажировки, проектное обучение и деловые игры, способствующие формированию у студентов профессиональных компетенций и практических навыков.

- Стимулирование научно-исследовательской деятельности студентов, включая их участие в международных конференциях и публикацию научных работ, что способствует развитию их аналитических способностей и научного мышления.

- Внедрение профильного образования, включая создание специализированных классов в общеобразовательных учреждениях и организацию предпрофессиональной подготовки, что позволяет обеспечить более глубокую и целенаправленную подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

За три последних десятилетия в России произошел существенный прогресс в разработке нормативной базы и учебно-методических материалов для школьного курса «экономика». Введение профильного обучения в 2006 году стало важным шагом, позволившим старшеклассникам специализироваться в социально-экономическом направлении и углубленно изучать экономику. Школьная программа охватывает широкий спектр экономических дисциплин, от микро- и макроэкономики до мировой экономики, а также включает изучение предпринимательства, потребительского поведения, финансов и основ бизнеса [8].

В условиях современных вызовов и глобальных тенденций система экономического образования должна развиваться в следующих направлениях:

- Цифровизация образовательного пространства, интегрирующая передовые технологии искусственного интеллекта и методы работы с массивами данных большого объема, представляет собой ключевое направление модернизации образовательного процесса [4].

- Укрепление междисциплинарных связей и интеграция знаний из различных научных и практических областей способствуют формированию целостного мировоззрения и повышают адаптационные возможности выпускников в условиях быстро меняющегося научного и технологического ландшафта.

- Развитие компетенций в области soft skills, таких как коммуникативные навыки, лидерские качества и проектное управление, является необходимым условием для эффективной профессиональной деятельности и успешной интеграции в современную рабочую среду.

- Формирование предпринимательских навыков у студентов способствует их успешной адаптации к конкурентной рыночной экономике, позволяя эффективно реализовывать инновационные идеи и управлять бизнес-процессами в условиях неопределенности и динамических изменений [6].

Исходя из всего вышесказанного можно сделать выводы о том, что история развития системы экономического образования в России демонстрирует её способность адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и вызовам времени. Начиная с реформ Петра Великого и заканчивая современными цифровыми технологиями и инновационными методами, система экономического образования прошла огромный путь, сохранив при этом основы и адаптируясь к новшествам.

Современные методы подчеркивают необходимость в дальнейшем совершенствовании образовательных программ, внедрении новых методов и форматов в укреплении связи с реальным сектором экономики, что позволит выпускать из образовательных заведений конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в изменяющихся условиях, а также вносить значительный вклад в развитие национальной экономики.

Библиографический список:

1. Амиров Р. А. Образование в экономике и экономика образования // ЭВР. 2020. №4 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-ekonomike-i-ekonomika-obrazovaniya> (дата обращения: 07.08.2025).
2. Большая советская энциклопедия : в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — Москва : Советская энциклопедия, 1969—1986. — Текст : электронный. — URL: <https://www.book.ru> (дата обращения: 26.09.2025).
3. Гудкова Е.Н. История образования: от первых школ Руси до советских [Электронный ресурс] // Культура.РФ — 2023. — Режим доступа: <https://www.culture.ru/materials/253541/istoriya-obrazovaniya-ot-pervykh-shkol-rusi-do-sovetskikh> (дата обращения: 26.09.2025).
4. Давлетшин Р. Р. Тенденции развития высшего образования в России // Молодой ученый. — 2023. — № 42 (489). — С. 94-96. — URL: <https://moluch.ru/archive/489/106903> (дата обращения: 26.09.2025).
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Доклад о состоянии и развитии высшего образования в России [Электронный

ресурс] // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – URL: <http://static.government.ru/media/files/9FSaRZ2GJ7GRZc1hTICXDQAV9orIaXtI.pdf> (дата обращения: 28.10.2025).

6. Одинец И.С., Титова Д. А. Высшее образование в дореволюционной России // Научный Лидер. 2024. №20 (170). URL: <https://scilead.ru/article/6507-visshee-obrazovanie-v-dorevolyutsionnoj-rossi> (дата обращения: 26.09.2025)

7. Петров А. Школьное экономическое образование в России и за рубежом // Экономика в школе, №2. – 2011. – С. 75-86.

8. Яковлева Н. Г. Социализация образования в условиях позднего капитализма // ЭВР. 2020. №4 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-obrazovaniya-v-usloviyah-pozdnego-kapitalizma> (дата обращения: 07.08.2025).

Оригинальность 75%