

***ЗНАЧИМОСТЬ ВЫСШЕГО АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА***

Селиверстов М.В.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет

Россия, г. Барнаул

Миненко А.В.

канд. экон. наук, доцент

Алтайский государственный аграрный университет

Россия, г. Барнаул

Аннотация.

В статье рассматривается проблема резкого снижения численности студентов, обучающихся на аграрно-экономических направлениях подготовки, а также причины и последствия сокращения бюджетных мест по экономическим специальностям в аграрных вузах. Обсуждаются стереотипы, экономические факторы, возрастные изменения в преподавательском составе и другие аспекты, влияющие на привлекательность аграрного образования. Также представлена альтернативная точка зрения, подчеркивающая важность междисциплинарного подхода, социальной значимости аграрного образования и долгосрочной перспективы развития аграрного сектора.

Ключевые слова: аграрное образование, экономические направления, бюджетные места, студенты, сельское хозяйство, научно-педагогические кадры, междисциплинарный подход, социальная значимость, инновации, предпринимательство

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»
THE IMPORTANCE OF HIGHER AGRARIAN-ECONOMIC EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Seliverstov M.V.

Senior lecturer

Altai State Agrarian University

Barnaul, Russia

Minenko A.V.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Altai State Agrarian University

Barnaul, Russia

Abstract.

The article examines the problem of a sharp decline in the number of students studying in agrarian and economic fields of study, as well as the causes and consequences of the reduction of budget places in economic specialties in agricultural universities. Stereotypes, economic factors, age-related changes in the teaching staff and other aspects affecting the attractiveness of agricultural education are discussed. An alternative point of view is also presented, emphasizing the importance of an interdisciplinary approach, the social significance of agricultural education and the long-term prospects for the development of the agricultural sector.

Keywords: agricultural education, economic areas, budget places, students, agriculture, scientific and pedagogical staff, interdisciplinary approach, social significance, innovation, entrepreneurship

Исследование роли высшего аграрно-экономического образования в развитии агропромышленного комплекса является актуальным по нескольким ключевым причинам:

1. Значимость агропромышленного комплекса:

– Агропромышленный комплекс играет важную роль в экономике многих стран, обеспечивая продовольственную безопасность и занятость населения. Высшее аграрно-экономическое образование способствует подготовке специалистов, способных эффективно управлять аграрными предприятиями и развивать АПК [3].

2. Современные вызовы сельского хозяйства:

– Сельское хозяйство сталкивается с такими вызовами, как изменение климата, рост цен на ресурсы, необходимость внедрения инноваций и повышение эффективности производства. Аграрно-экономическое образование помогает готовить специалистов, способных решать эти вызовы [1; 5].

3. Подготовка высококвалифицированных специалистов:

– Высшее экономическое образование играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных управлять аграрными предприятиями, разрабатывать и внедрять инновационные технологии, а также обеспечивать устойчивое развитие АПК [6].

4. Интеграция аграрных вузов в инновационное развитие:

– Важно интегрировать аграрные вузы в инновационное развитие АПК региона. Это требует подготовки специалистов, способных работать в условиях постоянных изменений и внедрения новых технологий.

5. Междисциплинарные навыки:

– В условиях глобализации и цифровизации экономики растет потребность в специалистах, способных сочетать экономические знания с навыками в области информационных технологий, экологии и устойчивого развития. Аграрно-экономическое образование способствует развитию таких междисциплинарных навыков.

6. Практико-ориентированное обучение:

– Вузы стремятся усилить практическую составляющую обучения, включая стажировки, проектную работу и взаимодействие с реальными предприятиями АПК. Это позволяет студентам получить необходимые навыки и опыт для успешной работы в аграрном секторе [2].

7. Доступность образования:

– Государство стремится сделать высшее экономическое образование доступным для всех слоев населения, что повышает его качество и эффективность. Это способствует подготовке большего числа квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Таким образом, исследование роли аграрно-экономического образования помогает выявить недостатки и предложить пути их решения, что способствует повышению качества подготовки специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Резкое снижение численности студентов, обучающихся на аграрно-экономических направлениях подготовки, может быть обусловлено несколькими факторами:

1. Стереотипы о тяжелом труде:

– В обществе сформировался стереотип, что работа в сельском хозяйстве связана с тяжелым физическим трудом, использованием устаревшей техники и технологий. Это отталкивает молодых людей от выбора аграрных специальностей [6].

2. Низкие баллы ЕГЭ:

– В некоторых аграрных вузах наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ среди поступающих студентов. Например, если в Московской государственной академии ветеринарной медицины средний балл составляет 71, то в Кузбасской государственной сельскохозяйственной академии он достигает лишь 49. Это может свидетельствовать о снижении интереса к аграрным специальностям среди абитуриентов [4].

3. Сокращение научно-педагогических кадров:

– За последние 10 лет численность научно-педагогических работников в аграрных вузах сократилась практически в два раза. Это может негативно сказываться на качестве образования и привлекательности аграрных вузов для абитуриентов.

4. Возрастной состав преподавателей:

– Удельный вес молодых научно-педагогических работников (до 40 лет) составляет всего 15,7%. Недостаток молодых преподавателей может снижать инновационный потенциал учебных заведений и их способность адаптироваться к современным требованиям.

5. Экономические факторы:

– Снижение численности бюджетных мест в аграрных вузах также играет свою роль. За последние 30 лет количество бюджетных студентов сократилось почти в 1,5 раза, с 261 тыс. до 165 тыс. человек. Это делает обучение на платной основе менее доступным для многих абитуриентов.

6. Престиж и позиционирование:

– Недостаточное продвижение и позиционирование аграрного образования как наукоемкого и технологически продвинутого сектора может снижать его привлекательность. Важно изменить восприятие аграрных специальностей, подчеркивая их важность и современные аспекты [6].

7. Альтернативные направления обучения:

– Рост популярности других направлений обучения, таких как информационные технологии, бизнес и менеджмент, также может способствовать оттоку студентов из аграрных вузов [4].

Для решения этих проблем необходимо предпринимать меры по повышению престижа аграрного образования, улучшению условий труда и жизни в сельской местности, а также активному продвижению аграрных специальностей как перспективных и современных.

Ликвидация бюджетных мест по экономическим направлениям подготовки в аграрных вузах обусловлена несколькими причинами:

1. Переизбыток специалистов:

– По данным масштабных исследований, около 50% безработных специалистов имеют дипломы по экономике и юриспруденции. Это свидетельствует о том, что на рынке труда существует переизбыток таких специалистов, что приводит к

их высокой безработице.

2. Непрофильные направления:

– Экономические и юридические специальности в аграрных вузах считаются непрофильными. Эти направления не соответствуют основной специализации аграрных учебных заведений, что снижает их эффективность и востребованность.

3. Низкая мотивация выпускников:

– Выпускники экономических и юридических факультетов аграрных вузов часто не имеют мотивации работать в сельской местности. Условия труда и жизни на селе часто непривлекательны для городских выпускников, что приводит к оттоку специалистов из аграрного сектора.

4. Специфика сельского хозяйства:

– Для работы в сельском хозяйстве необходимы специфические отраслевые знания и навыки, которые не всегда могут быть получены в рамках непрофильных экономических и юридических программ. Например, экономическое управление в сельском хозяйстве требует понимания тонкостей растениеводства или животноводства, что недоступно выпускникам широкого профиля.

5. Приоритет инженерных специальностей:

– В последние годы государство делает акцент на подготовку инженерных кадров, считая их более востребованными и важными для развития аграрного сектора. Поэтому бюджетные места перераспределяются в пользу инженерных специальностей.

6. Экономическая целесообразность:

– Сокращение бюджетных мест по непрофильным направлениям позволяет государству более рационально использовать бюджетные средства, направляя их на подготовку специалистов, действительно необходимых для развития сельского хозяйства.

7. Исторический контекст:

– В 90-е годы и последующие два десятилетия факультеты экономики и права стали появляться в самых неожиданных местах, что привело к массовому

выпуску специалистов в этих областях. Сейчас государство корректирует эту тенденцию, возвращаясь к более специализированному подходу в образовании [7].

Таким образом, ликвидация бюджетных мест по экономическим направлениям в аграрных вузах направлена на повышение эффективности использования бюджетных средств, улучшение качества подготовки специалистов и удовлетворение реальных потребностей аграрного сектора.

Рассмотрим альтернативную точку зрения на вопрос сокращения бюджетных мест по экономическим направлениям в аграрных вузах:

1. Необходимость междисциплинарного подхода:

– Аграрные вузы могут играть ключевую роль в интеграции экономических знаний с агрономическими и инженерными дисциплинами. Это позволит готовить специалистов, обладающих комплексными знаниями и способными эффективно управлять аграрными предприятиями в условиях рыночной экономики [1; 3].

2. Адаптация к современным вызовам:

– Современные вызовы, такие как изменение климата, цифровизация и устойчивое развитие, требуют специалистов, способных сочетать экономические знания с пониманием специфики аграрного сектора. Сокращение бюджетных мест может препятствовать подготовке таких междисциплинарных специалистов.

3. Социальная значимость аграрного образования:

– Аграрное образование имеет высокую социальную значимость, так как оно способствует развитию сельских территорий и улучшению условий жизни сельского населения. Экономические знания необходимы для эффективного управления ресурсами и обеспечения продовольственной безопасности.

4. Инновации и предпринимательство:

– Экономическое образование в аграрных вузах может способствовать развитию инновационного предпринимательства в сельском хозяйстве. Специалисты, обладающие знаниями в области экономики и управления, могут внедрять новые технологии и улучшать производственные процессы [2; 4].

5. Престиж и привлекательность аграрных вузов:

– Сохранение и развитие экономических направлений в аграрных вузах может повысить их престиж и привлекательность для абитуриентов. Это поможет привлечь талантливых студентов, заинтересованных в развитии аграрного сектора и применении экономических знаний на практике.

6. Баланс между специализацией и универсальностью:

– Важно найти баланс между подготовкой узкоспециализированных специалистов и универсалов, способных адаптироваться к различным условиям и требованиям рынка труда. Экономическое образование в аграрных вузах может способствовать развитию таких универсальных специалистов.

7. Долгосрочная перспектива:

– В долгосрочной перспективе сокращение бюджетных мест по экономическим направлениям может привести к дефициту квалифицированных специалистов в аграрном секторе. Это может негативно сказаться на его развитии и конкурентоспособности.

Таким образом, альтернативная точка зрения заключается в том, что сохранение и развитие экономических направлений в аграрных вузах может способствовать комплексному развитию аграрного сектора, повышению его эффективности и устойчивости, а также улучшению условий жизни на сельских территориях.

Библиографический список

1. Доклад о ходе и результатах реализации в 2023 году государственных программ в сфере развития сельского хозяйства и сельских территорий Алтайского края / Министерство сельского хозяйства Алтайского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.altagro22.ru/activity/analytics/doklad-o-khode-i-rezultatakh-realizatsii-v-2023-godu-gosudarstvennykh-programm-v-sfere-razvitiya-sel-111/> (Дата обращения 12.01.2025).
2. Миненко, А. В. проблемы удовлетворения потребностей работодателей Ал-

тайского края в специалистах аграрно-экономического профиля / А. В. Ми-
ненко, М. В. Селиверстов // Международный журнал гуманитарных и есте-
ственных наук. – 2024. – № 6-1(93). – С. 171-174. – DOI 10.24412/2500-1000-
2024-6-1-171-174. – EDN AQMOEP.

3. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. [Электронный ре-
сурс]. – Режим доступа: <https://mcsx.gov.ru/>, свободный – (дата обращения
13.01.2025).
4. Мирошниченко, О. Н. Проблемы при подготовке современных аграриев / О.
Н. Мирошниченко, Э. Э. Дорохина, Т. В. Клесова // Образование. Инновации.
Качество: сборник научных трудов, подготовленный по материалам V Меж-
дународной научно-методической конференции, Курск, 26 апреля 2023 года.
Том Часть 1. – Курск: Курский государственный аграрный университет имени
И.И. Иванова, 2023. – С. 71-74. – EDN LBLKPF.
5. Совершенствование аграрного образования для комплексного развития сель-
ских территорий / Т. М. Шадонова, И. Г. Сангадиева, Э. Г. Имескенова, О. Л.
Брянская //, 09–10 октября 2020 года, 2020. – С. 388-391. – EDN GKWVWX.
6. Стожко, К. П. Теоретико-методологические аспекты экономического образо-
вания в аграрном вузе / К. П. Стожко // Социально-гуманитарное образование
и наука в XXI веке: Материалы Всероссийской национальной научно-практи-
ческой конференции, Екатеринбург, 07 апреля 2022 года. – Екатеринбург:
Уральский государственный аграрный университет, 2022. – С. 403-412. – EDN
YLWVMR.
7. Экономисты-аграрники : Биографии. 1724–2023. Действительные члены (ака-
демики). Члены-корреспонденты. Иностранные члены. Профессора РАН. Из-
вестные доктора экономических наук. – Санкт-Петербург : Гуманистика, 2023.
– 652 с. – ISBN 978-5-906140-45-6. – EDN FHQHVZ.

Оригинальность 79%